

DOC 2

264

DOC 3 → DOC 4

Jan 308 a depart 4827

0

DOC 5

500 - 501 - 502 -

DOC 6

9

66?

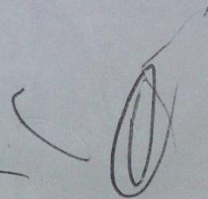
8885-90.

✓ 1

222

DOC 8

OK



2

Doc
2

ΠΑ ΝΥΠΕΡΟΤΑΤ =

p 32 - 64 -
67 - 68 - 69 -
84 - 85
93 - 98 -
100 - 2
110
118 - 15 - 20
159 ~~160~~

~~146~~ 146

167 -
171 - 172 -
177
184

161

203
205
218

193

219 à 224

195 à 198

233 à 236

207 à 208

238 ~~39~~ - 39

243

251 - 252

264

DOC 8

1 à 51

Doc 16

— ~~300~~ 1075 à 1052 -

Doc 15

ok 900 à 1000

18

~~300~~ à 350

324 à 327 -

p 353 -

§ 197

P 375 à 378

§ ~~284~~ - 286

19

400 - 55

445 à 455 -

20

501 - 600

502

§ 8 à 4

504 à 507

510

- 36 à 45

DOC 13

De 701 à 739

734
738 739-740 ?

741

DOC 14

800 - 855

~~852~~

~~822 à 835 - 858~~

~~860 à 865~~

~~867~~

881-82 (oui)
889-90

~~871 à 875~~

878

882 à 84

DOC 12

OK

600 à 700

DOC 11

OK

500

DOC 10

OK

400

DOC 9-

324 à 395

DOC 8

1 à 51

Doc 16

1075 à 1082 -

DOC 15

900 à 1000

18

700 à 850

324 à 327 -

p 355 -

§ 197

p 375 à 378

§ ~~287~~ - 286

19

400 - 55

445 à 455 -

20

501 - 600

502

§ 8 à 4

504 à 507

510

- 36 à 45

DOC 18

DOC 23

500 - 543
324 a 357



326. ~~334~~

328 a 334

335 a 338 - § 243 a 253

353 a 356 - § 290 a 304

DOC 24

p 446 a 513

488



156 a 158

DOC 25

p 67 - 201

(75?)

Dupuy . N
Parard
SS 303248

Doc 20

522

§ 68 à 69

530

§ 82

532 - 533

556 à 559 -

§ 127 à 130

564 à 572

§ 142 à 164 -

173 - 178

584 - 85

591 - 94

597 à 600

446 - 493 -

Doc 15 -

Doc 24

446 à 513

487

Doc 17

201 - 208

271.

↗ 211

281 à 283

221 à 223

224 - 226 -

232 ~~23~~ 233

257 à 194

6-12-01

le plus-perfect en anglais.

Remonter le temps.

Certaines fois lors de mouve^m mal exécuté,
au lieu de passer à autre chose; on se
remet, en fait cas on fait c; dans les
m^{es} dispart^o psychiques dans lesquelles
on se travail; plus cette fois on
essaie d'exécuter ^{un} geste qu'on va
suspense^m rompre.

Recréer ses dispart^o psychiques, et
l'équivalent d'un essai de modification
de la part.

Enfin pas passé; puisqu'il se représente
mais simple^m quelque chose
qui si était déjà trouvé; avait
auparavant existé.

Je pense qu'à l'origine des troubles du
comport^m se trouve cette réalité.

ex: l'on ressent de la part de ^{un} ~~la~~ ^{geste} ~~la~~ ^{de} ~~la~~ ^{de}
quelqu'un, la nécessité de se protéger.
Pris de conscience.

Alors au lieu d'écouter notre impulsion, on
la compare pour la rendre extensible et
tente que ce geste de défense soit sur d'autre

(188)

de passage sine qua non à la
désirable harmonie.

Et si elle ~~est~~ en fait \emptyset que non, tout les
jours je ne peux lui reprocher son train de
vie ou elle s'adonne à une philosophie
d'existence qui elle n'a pas elle - n'
constitue.

C'était donc juste une journée phantasmée à
rajaier.

la quest^o que son non a clarifié \Rightarrow ~~le~~ ^{se} ~~but~~
reprend sa place de triplé en cas
de rencontre amovible -

Combien d'années ne reste - il à vivre ?

En tous cas les seuls personnes à qui je ne
vois présenter ce que j'étais - mais plus
reintervenir à leur laissais en garde mais
en leur proposant ouverte \Rightarrow , si des fois
ma carrière prog révoissat, carrière à
ce que ni l'un ni l'autre ne se passe
intervenir.

Mia n'ira par la j rigler, lui j réaliser
que niveau humor, l'ironie ne
connaît et que mon parcours est
q^d n'est loin de n'â ébette -
en des endroits

Non père par qu'il punit et ne
corrige et n'interroger -

ut ce que l'autre donne prend - le de bon cœur, chacun des éléments
vaut substituer le bonheur. On ne l'a dit ce soir et elle est de toute façon
l'en peut plus de vous écrire ~~malheureusement~~ que toutes vos pensées.
peiner nous que je refuse en faisant de mes pensées profondes des
flashs qui ne reviennent pas et que il faut retenir et
un papier en des notes banales, des sens stériles et non penchant pour
vulgarité de l'égoïsme, et du narcissisme gémissant
- voudrais par dessus tout un dialogue avec un être que je ne pense
pas à juger, son utilisme usé desole et je déteste sa systématique de pensée
- déguise son non ignorance vaniteuse.
le fait à moi que je n'ai pas écrit, me suis fait arrêter par
des flics pour avoir voulu 5 sandwichs à l'hôtel au lieu d'1has,

J'ai la mauvaise habitude de mettre mes deux reveils à 1/2 d'un
et l'autre en pensant à la heure normale

Mise à part l'entrevue avec le ministre, les lycéens
ont discuté entre eux et envisagé quelques solutions.
Le 1^{er} objectif était d'interdire formellement toute
déclaration sur l'inégalité des races ou des cultures
Le discours sur les inégalités entre hommes est un
délit et doit - être considéré comme tel.

En 1^{er} lieu, on instaurait une journée trimestrielle
culturelle où les jeunes s'échangeaient leur cuisine,
leur musique, leurs pensées - Rien ou la parole
et le dialogue seront roi.

L'objectif était de mélanger les différentes cultures

Création d'heures visant à inculquer les philosophies,
manière de penser et de vivre de tous les pays.

Création de lieux (cafés lycéens, ...) où les lycéens
pourront se rencontrer entre eux, afin de reunir le
maximum de classes sociales, de manière de vivre et
de penser.

15: Voilà, je profite juste de cette apparition pour féliciter les médias que François a oublié de complimenter. Sur 3 heures de discours et de parlementation le ministre s'est fait huer et repinaculer par les lycéens la moitié du temps. Les médias eux n'ont eue que les applaudissements et approbations.

C'est en cela, Monsieur le Ministre qu'il aurait été correct de remercier, nos amis les journalistes.

Mise à part l'entrevue avec le ministre, les lycéens ont discuté entre eux et envisagé quelques solutions.

Le 1^{er} objectif étant d'interdire formellement toute déclaration sur l'inégalité des races ou des cultures le discours sur les inégalités entre hommes est un délit et doit être considéré comme tel.

En 1^{er} lieu, on instaurait une journée trimestrielle culturelle où les jeunes s'échangeaient leur cuisine, leur musique, leurs pensées - leur vécu ou la parole

PS: Voilà, je profite juste de cette apparition pour féliciter les médias que François a oublié de complimenter. Sur 3 heures de discours et de parlementation le ministre s'est fait bien et repinader par les lycéens la moitié du temps. Les médias eux n'ont porté que les applaudissements et approbations.

C'est en cela, Monsieur le Ministre qu'il aurait été correct de remercier, nos amis les journalistes.

Mise à part l'entrevue avec le ministre, les lycéens ont discuté entre eux et envisagé quelques solutions.

Le 1^{er} objectif était d'introduire formellement toute déclaration sur l'inégalité des races ou des cultures

Le discours sur les inégalités entre hommes est un délit et doit être considéré comme tel.

En 1^{er} lieu, on instaurait une journée trimestrielle culturelle où les jeunes s'échangeaient leur cuisine, leur musique, leurs pensées - Rien n'a la parole et le dialogue seront roi.

L'objectif était de mélanger les différentes cultures

Création d'heures visant à inculquer les philosophies, manières de penser et de vivre de tous les pays.

Création de lieux (café lycéens, ...) où les lycéens pourront se rencontrer entre eux, afin de réunir le maximum de classes sociales, de manières de vivre et de penser.

Le 1^{er} et 2 février a eu lieu, une assemblée lycéenne qui traitait des problèmes de violence.

Le ministre de l'Éducation Nationale, M. François Bayrou qui vous a honoré de sa présence, le samedi au lieu du dimanche (ce qui vous a évidemment évité la peine de se rencontrer et de se consulter entre lycéens afin d'instaurer un discours constructif face à ce problème). Le même Monsieur Bayrou donc, non content de nous avoir empêché de le questionner s'est empressé de nous tenir un peu près à discours.

1) A l'unique question pour laquelle il ne pouvait tourner autour du pot « Pourquoi avoir attendu si longtemps à mettre en place des mesures contre la violence », le député a répondu qu'il nous attendait. A cela j'ai lui répondrai que d'une part je le félicite d'avoir pu trouver une fonction où l'on gagne des millions à attendre et que d'autre part même s'il a été créé 5 conseils où les lycéens peuvent s'exprimer, ces conseils sont tous, sans exception, consultatifs et donc privés de tous moyens d'actions.

Il exprime donc à Monsieur Bayrou ses doutes sur le succès de sa seule initiative :
Lui est celle d'attendre, eux à qui il empêche d'agir.

2) Vous êtes, par ce vous, Bayrou s'adressait certainement à tout son peuple grégair, vous êtes des consommateurs de violence. Argument original de la part d'un homme de pouvoir libéral qui encourage de part ses convictions économicoques à la société de consommation.

L'énergie ministérielle passe dans l'habitude toute politicienne de M. Bayrou à s'accaparer les efforts lycéens à fin de redorer son propre blason, ou de nous obliger à écouter un discours bidon sur cette dite violence. Ce qui est, reconnaissons-le, une manière imparable, courageuse et admirablement engagée pour éliminer le malaise social. Couble de la demagogie, surtout quand de l'autre côté, le même Monsieur Bayrou supplie à ton de bras des postes de profs, de hautes-auxiliaires et de pions qui reste seuls à pouvoir canaliser la violence dans les établissements scolaires.

En conclusion, encore un débat qui s'illustre par sa stérilité. Les réactions ministérielles nous montrent encore une fois qu'il ne faudra compter que sur la base. C'est pour cette raison qu'il faudra remettre encore davantage la coopération entre enseignants, acteurs sociaux, personnel d'encadrement et lycéens.

La solidarité, l'ouverture d'esprit et l'esprit d'initiative restent les moyens uniques pour éliminer le malade vicieux de l'intolérance et de la violence.

vous en responsable et coupable de violence, discours
ni devient, décidément de plus en plus risible, quand
l'écrit du plus grand responsable en titre de l'éducation
nationale et surtout lorsqu'il s'adresse à des étudiants
ou - pas coupables mais victimes de cette violence et qui de
plus ne demande qu'à endosser la responsabilité de ce
shenoué.

Surtout, voyez vous, Monsieur Bayrou il est difficile
d'être responsable quand on vous coupe l'herbe sous
le pied à chaque pas de fait.

Ah, Oui ! Tout de même, question de savoir vivre, je vous
tenais à tous de remercier chaleureusement Monsieur
le ministre car je cite « au lieu d'être avec vous,
aujourd'hui, je pourrais être en train de jouer avec
ma femme et mes enfants. Reflexion qui semble patiemment
finie et à propos lorsque l'on parle d'un tel sujet.

Enfin, et c'est là, que ce discours conique prend une
tonnerre accablante, lorsque l'on s'aperçoit que toute
l'énergie ministérielle passe dans l'habileté toute
politicienne de M. Bayrou à s'accaparer les efforts
lycéens à fin de redorer son propre blason, ou de
nous obliger à écouter un discours bidon sur cette dite
violence. A qui est, reconnaissons-le, une manière
parade, conciliante et admirablement engagée pour

vous un responsable si comparés de violence, discours
qui devient, décidément de plus en plus risible, quand
le vicat du plus grand responsable en titre de l'éducation
nationale et surtout lorsqu'il s'adresse à des étudiants
ou - pas coupables mais victimes de cette violence et qui de
plus ne demande qu'à endosser la responsabilité de ce
shenanigan.

Surtout, voyez vous, Monsieur Bayrou il est difficile
d'être responsable quand on coupe l'herbe sous
le pied à chaque pas de fait.

C Ah, Oui ! Tant de tête, question de savoir vivre, je vous
demandais à tous de remercier chaleureusement Monsieur
le ministre car je cite « au lieu d'être avec vous,
aujourd'hui, je pourrais être en train de jouer avec
ma femme et mes enfants. Reflexion qui semble particulièrement
fine et à propos lorsque l'on parle d'un tel sujet.

Enfin, et c'est là, que ce discours conique prend une
tournure accablante, lorsque l'on s'aperçoit que toute
l'énergie ministérielle passe dans l'habileté toute
politicienne de M Bayrou à s'accaparer les efforts
lycéens à fin de redorer son propre blason, ou de
nous obliger à écouter un discours bidon sur cette dite
violence. A qui est, reconnaissons - le, une manière
imparable, courageuse et admirablement engagée pour
élitiser le valaire social. Couble de la demagogie,
surtout quand de l'autre côté, le même Monsieur
Bayrou supplie à ton de bas des postes de profs,
de hautes-auxiliaires et de pions qui reste seuls à
pouvoir canaliser la violence dans les établissements
scolaires.

En conclusion, encore un débat qui s'illustre par sa
sterilité. Les réactions ministérielles nous montrent encore
une fois qu'il ne faudra compter que sur la base.
C'est pour cette raison qu'il faudra remettre encore
davantage la coopération entre enseignants, acteurs
sociaux, personnel d'encadrement et lycéens.

La solidarité, l'ouverture d'esprit et l'esprit
d'initiative restent les moyens uniques pour
lutter le enchevêtrement de l'intolérance et de la
violence.

Je vous envoie encore sur une phase d'un
lycée algérien, actuellement menacé par le FIS
par ses idées pacifistes.

" Tu trouves la société dans laquelle tu vis.
malsaine et malade, demande - toi d'abord
ce que tu as fait pour la rendre meilleure "

Pour informations plus complètes, contactez

Caroline BARANGER

classe de 1^{ère} E.S

Suzanne Valadon,

Demandez M^{me} BOISJOUX

15: Voilà, je profite juste de cette apparition pour féliciter les médias que François a oublié de complimenter. Sur 3 heures de discours et de parlementation le ministre s'est fait huer et repiqué par les lycéens la moitié du temps. Les médias eux n'ont montré que les applaudissements et approbations.

C'est en cela, Monsieur le ministre qu'il aurait été correct de remercier, nos amis les journalistes.

Mise à part l'entrevue avec le ministre, les lycéens ont discuté entre eux et envisagé quelques solutions.

Le 1^{er} objectif étant d'interdire formellement toute déclaration sur l'inégalité des races ou des cultures le discours sur les inégalités entre hommes est un délit et doit être considéré comme tel.

En 1^{er} lieu, on instaurait une journée trimestrielle culturelle où les jeunes s'échangeaient leur cuisine, leur musique, leurs pensées - Rien n'est à la parole et le dialogue serait roi.

L'objectif étant de mélanger les différentes cultures

Création d'heures visant à inculquer les philosophies, manières de penser et de vivre de tous les pays.

Création de lieux (café lycéens, ...) où les lycéens pourraient se rencontrer entre eux, afin de réunir le maximum de classes sociales, de manières de vivre et de penser.

de péché d'orgueil &
Prise de conscience sur soi-même du trop de
laisser aller. et l'abandon des
faiblesses qui deviennent paralytiques en état
d'ignorance.

Mais certes pas par le génie de l'écriture.

encore décauté d'être tombé ... - hopie
" Il suffit de parler par que cela puisse survenir
de faire " ou " Rome s'est faite en un jour "

perceptions volonté
intentions
but

Prise de conscience sur l.
l'acte de penser

Il tester votre naïveté à avoir en trop ~~résumé~~ -
on peut être alors que bonne artiste, il pensait que
la vie ne lui avait pas apporté sa dose d'absolu -
que l'on puisse partout à cet instant

↳ Ces fables judicieusement représentées des
scènes simples en s'enchevêtrés les éléments
des NTJ en convenant.

↳ Il contacte et fait avec toutes les expériences, sans qui
celles ~~l'air~~ l'air suivi après

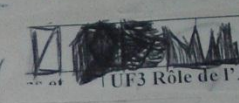
13-01-01

~~Type not used~~
~~15-USA~~

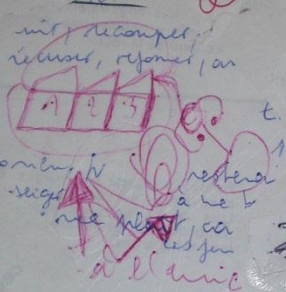
JE CROIS QUE J'AVRAIS JOUÉ
ENVIE DE LES RECHERCHER -
C'EST PEUT ETRE POUR NE
RAPPELLER QU'IL Y A PLUS
"INSIGNIFIANT" QUE CE QUE
J'ECRIIS: ~~je ne suis pas~~
~~un historien, ou~~

Di di di
nation coi
Fox ne me
elle ce fontelle
alliable
par
bon
si

Je
A qui
Ne pas oublier
pas
Elle peut
prendre



Conclusion de ce que tu ne
m'envoies pas:



Satan
à voyer
maître
faa aus
dans

assez dans ce
sans en effet
bien organisé

Chains
est une vision de
sa détermination
tout en!

éparses

un arbre abas dans
à l'égner
à tourner
à cette robe un

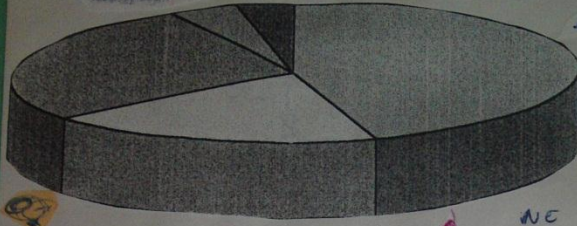
Submerger

pro, 17

L'AMOUR

de
l'INFINI

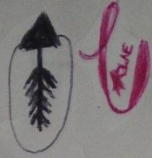
Je
03-01-01



Signature :
Date :
(15)

C'est du délire.
pas patiens
là-haut me
à une

B



NE PAS PRENDRE CELA COMME UNE
PANI - C'EST EN 1 SE N'AIEN RIEN
JETER, ALORS SE GARDE 1 PARTIE DE
DES BROUILLONS - EN 2, C'EST COMME
UN RETOUR A LA MATERNELLE, UNE
DECONTRACTION, UNE RECREATION
NEANMOINS APPLIQUÉE, ENTRE NON
TRAVAIL, PULSIONS OU REFLEXIONS
D'ECRIURE -
AH, DES LETTRES QUE J'AI TROUVE BIEN FORMÉES

sans repos
fa simple pensée dit
~~travail~~
line

Je temps = depuis
un compteur



danger
prière

Solfière
On

FAUT QUE J'ARRÊTES DE
TOUJOURS - JE PERS DU
TEMPS; PUIS C'EST L'AV.

si resne
bon caler
val
simples
aussi



gorg
peru rable
sans hacher
Je

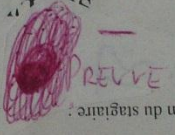
la défensive

la collègue qui est
pas une unité de calzon, ma chérie

PUTAIN

jeu de
ses cotés

permanente



REVUE
Nom et prénom du stagiaire :

ilfas
et
délivré



FORMATION AIDE MEDICO-PSYCHOLOGIQUE

UN FAIT JE LES CONSERVE COMME TRACE D'UNE ACTIVITE -
SYMBÔLE DE TOUS LES BROUILLONS, RATURES, MOUVEMENTS
FRENETIQUEMENT EXECUTES

28/12/00

→ JE NE SAIS MÊME PAS FAIRE SA PROPREMENT - CELA M'AGACE AUSSI -
MAIS BON SI JE NE LE FAIS SE SAIS QU'UN SOIR JE FINIRAI
PAR LE REGRETTER -
TANT DE CHOSSES QUE SE NE NETS, ALORS QU'UN SOIR S'AURAIS PU LES
REVOIR, ET ALORS QU'ILS PERISSENT EN POUCELLE
MAINTENANT IL AURAIT PU M'INSPIRER OU ME
RAPPELLER, OU FAIRE LA MÊME A D'AUTRES
OBSERVATEURS.
OU BIEN TANT DE CHOSSES QUE SE CONSERVE
POURTANT NOTRE EN NOTRE ESPRIT, ET A
JAMAIS --- TANT DE CONJECTURES,
PARABES --- ET AUTRES "BARBARES"
QUE POURRAIT EN M'APPLIQUANT S'
INSCRIS.

ATELIER → 625839

Succiter jardi

Je cherche une robe que
na nobilit.

et réalise que

Je ne sais pas ce que j'ai en est
fabrique

ou sensato de
substant quel



- * N° DES TELEPHONES, MOT AU HASARD, GENS, ANI, OU GENS QUE SENAI SANAIS CONNU ET PUIS DES RATURES - S'ETU ADORE CERTAINES POUTANT, TOUTES ONT ETE PRENCEA

QUELQUE CHOSE DE RIEN ECRIT.

Seigneur pas au point
substant penser

01-39-07-32-57
01-39-07-48-78

en resume 1/2

~~XXXXXXXXXX~~
~~XXXXXXXXXX~~

Petit essai sur le culte de la personnalité via l'écriture.

①

la culpabilité ~~est~~ Possible ~~de~~ ~~être~~ ~~écrite~~
qu'incrustant ~~sur~~ ~~la~~ ~~matrice~~

rapécia

ET TOC

→ t. bien

de mettre un mot
te mettant aussi
l'évolution

d'exprimer
choisies (signif) ~~de~~

Je sais déjà que
n'étais pas de ne pas penser

2/21/10 → de être

~~Assistant~~ ~~Spock~~



déduire

29-10- ~~2010~~

PEU VENT-

- hors
hoyons
hourse
qui n'arrive

~~qu'on en~~
~~la clé es~~
~~la page~~
~~A. M. J. 2010~~
~~ne dit pas~~
~~has ton~~