

73 l'entre est l'express^o de 820.
Ce fut avec ~~un~~ vent à ungue

§ - -

74 Ce que cela est.
Ce que t'a ne propose de jouer.

75 C'engage par. un compte p. peser
ou me + penser.

76 la plus légiférant 45 les phantoms
de l'incarnés -

§

77 A partage par avec B

pr que § puisse signifier à # L

à pas réagir A

no que L le voit à l'oe fois

car si relate quelle (que à 2) c ne

point pas = attendre

✓ selon m
directe -

73 l'ento est l'express. de 820.
Ce qui avec ~~est~~ veut à un que
§ - -

74 Ce que l'a est.
Ce que l'a ne propose de jouer.

75 C'engage pass. le compte p'poser
ou me + plus.

76 la plus l'égifera à 5 les phantome

76 la plus l'égifera à 5 les phantome
de l'incompris -

§

77 A partage dit avec B

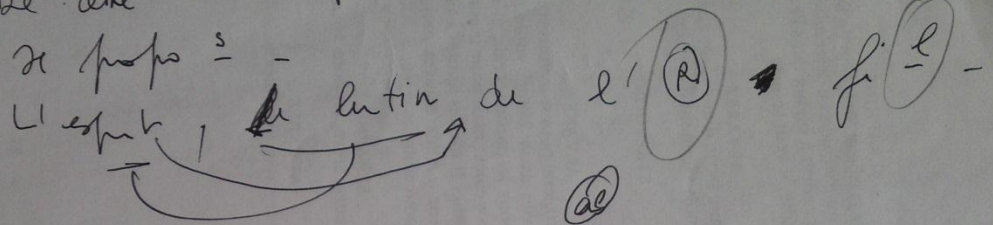
pr que § puisse signifier à L
à part réagir A

no que L le voit à l'he fois

Car si relate quelle (que à 2) c me

point pas = attache
✓ soit en
directe -

78 L'imaginaire provient d'a à b à se battre (q le v), d'a été pr cela le v de cette réhomorphose d'autres transmutato



§ 79 E le passent car: on ne pt rien voir et saisir en d'aide d'un 1/3 dt on ne pourrait tenir compte

per d l'opérat° concerné. l'autre exterieur correspon d à ce que cela a de notre esprit activé. révéli. (ae)

§ 80. Se passer nos gales. Car l'expérience q que l'autre s'aperçoit de ce que l'un ne pourra détecter s'informera -

81 la patience attend à celui qui en bénéficie
que son malaise ne vient pas de ce qu'il
voit.

212 A s'encre et B reprend le relais.
alors A et B pensent qu'ils ont le pb -
Et le malaise s'empire car le pb n'est ni
trouvé ni d'objet de considération.

La patience c'est le fgs des tests pour s'apercevoir
que le pb ne vi^e pas de là.

82 la conscience d'arriver partout, d'être dans un
contexte et associé par le f de ne rien comprendre
à ce qu'on est entré.
la conscience et l'élaboration d'une vérité qui H^e
le destin a pour obj. d'amener des signes qui serviront
à dire que seule est qu'il ~~est~~ est en nos reins.
la conclusion
et jamais nos fgs à définir.

83. Rappeler sa m⁺ à quelqu'un, mais que pouvait-il
lui dire à expériences vécues et qui est ce que sa
peuple m⁺ se rappelle - elle des ^{conduites}
212 c'est la m⁺ partie, la matrice, le collage à
ou elle ment ...

129 la machine est trompeuse.

835

|E|

Amuse-t-elle ce qui se est consacré?

= de s'en rappeler ou d'agir dessus.

= ai-~~ce~~ que s'en rappeler est agir dessus?

J'ai en la mal à ne pas les efféer
Ils étaient les seuls que je connaissais.
si on réfléchit, donc c'est le seul représentant
de la vie (E) de l'opt a, du domaine,
le seul spécimen à notre expérience physique.
Et de ce jusqu'à l'obligation = la construction, é
aérié par nous a été le + totale = productif,

Morris -



J n'entends
je l'avis bien aidé pas à ce que j'en cogis-

823

84 Arrêter d'écrire sur l'œuvre qu'il le trouve
Remercier les muses qui a^{ent} ne compagne ne l'opèrent.
N'inspirent, ni appa^{ent} de quelle ^m il fallait
que ne confier.

85 Il ne jouait telle la tⁱ-
~~non~~ ^{est} il m'avait bⁱ-
aussi vive =, résolu = que ce qui avait dit jurer ce

6 L'air de l'absolu.
L'air du tps.
Car alors on attend avec fan^{se} que le tps soit venu.
I qui on choisit la route l'illustrant.

E t^h après de l'œuvre.
I que fidèle, vient son bar chⁱ J
en soi t^h + vi^{se}.

7 On succube la peur de pⁿ, rien que par
des gestes.
Et il faut alors que son esprit trouve quel danger
il est J pⁿ pⁿ ne + è trouble.
Keruo en amⁱ pas avale.
Mise en a^v, pⁿ affronter ce pⁿ moi on est armé
(de)

88 la joie n'était pas ce qu'on espérait.
 seule = force puisque le projet était
 préparé à long terme d'années et par
 le biais des années en période
 qui s'enveniment.

lorsque la réponse arrivait, ce n'était
 de la joie mais l'état fut prêt à un
 autre "drame" qui ~~se~~ paraît -
 AIT.

89 on allé à 1 car il pense à nous on
 l'a tère à lui.

Identifiable
 Δ, me les adhésions et vouloir me n'a
 encore d'idée sur ceci.

90. L'art c'est compter les jours qui passent.
 constater que notre temps ne peut nous être volé.
 J'aurais pu il se passe, choisir et l'absolu (ou
 ne le choisir pas = et trahir soi-même en ayant possibilité
 constante de revenir à soi)
 en f° de son moi x pour créer - Se réaliser.
 et si l'autre par l'autre? soi
 que de moi que d'a était à soi peut-on copier?

Pourquoi l'air
tr que f que se -

81 - si tu n'as pas compris que y le caprice
nager, non barometre -
Nal tu ne l'as compris non tu le
laisse -

810 ~~periclit~~ on est vit^o parce que
irrefragable
on vit^o c une obligation a l'antre vite
zvide de ses reate
(ae)

92 Les y et encore synonymes de habitude.
parce que quel est des gestes de l'antel pt
repre'senter un senti =, un complexe, un
pre'jugé, une condamnation, un danger:
on a peur d'ê prit par un con.
Car lorsque la f de trait = est - (un planis)
Danger = e' mltégré = en dehors, d'autres monde écarté
(cote) = au service aveugle
(ae)
(ae)
= apres a regroupe
écrit

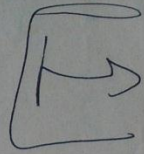
Prover l'acte
Pr que f que se ose.

31 - si tu n'as pas compris que y a une café
moyen, non barométric -
Non tu ne l'as compris que tu le
teiront -

310 ~~pendant~~ on est vit^d parce que
influencable.
on vit^d est une ollman de a l'anté site
quidte de ses réact^s
ae

9. ... le heberle

93. Telle un pas survenant, que l'on 826
pense à cet jour ce qui de cette
de voir de tout -



94 on se brist d'être au sein empir
q-que vainc, l'on garde, pr, nos pech
des vices - le grande tentules

95 la nature de notre colonne vert-elle pas
l'entre afin de' en contour les chocs,

à arrêter, à barner l'énergie
de façon à ce qu'elle circule et man
à ce s'accumule de les bords et coins -

96. Ce n'est pas que cela me n'a plus -
mais j'aurais déjà à essayer d'être pr voir
une proposition qui pr l'instant j'en ai pas -
Avec la conversation pr prendre le tp, laisser le
dps à elle -

93. Telle un pas survenant, que l'on 826
pense à (et pose) ce qui de notre
de voir à tout -



94. On se frotte d'être au bon moment
quoique vain, l'on garde pr. nos petits
des riens - les grandes batailles

95. la valeur de notre colonne n'est-elle pas
l'être afin de se contourner les chocs,

l'être afin de se contourner les chocs,

n'arriver, à l'arriver l'énergie
de façon à ce qu'elle circule et man
à ce n'arrive de les bords et coins

96. Ce n'est pas la cela me n'ait plus.
mes paroles de la à l'usage d'être pr. nous
une proposition qui pr. l'aboutir je n'aurais pas.
Avec la conversation pr. prendre le tp, laisser la
dps à cela -

2) ⁽⁹⁷⁾ Nous remercions nos auteurs
Gel⁽¹⁰⁾ et venant celle qui ne
d'ontent guère nos qu'à leur approche
g a x précédentes, celle s - ci et alors
nous ne sommes impressionnés
le + efficace - l'on réagit. pe

98 Ne pas aider les autres, j' dors à l'abri, et
pas les parler / puis - l'on est à la pièce répétée
payés - ou à la traine ^{in pr la bonne cause -} on est taxé. (98)

99 A un projet qch est super bien car il nous
permet de décaler le tps, et que pas finit
le tps suspendu (99)
rien qu'il fait - Il est du bon tps
et plus encore on n'est que m - n nous, pour
que nous nous donnas à lui - Pourra continuer.

100. C on pt c on fait on nous laisse j.
rien que parce que de la peur d'ê mis à
naul, reste en soi les instincts, réflexe de défense
et on n'aperçoit que ils st neulsants.
Ne parvenir à résoudre le prob - réacto ignorante. et
bloquer n'est est que le processus finit à ralentit
temps vient. (100)

827

101 la cte à penser à l'autre =
 penser s'as a m, ne pas réfléchir juste
 de réfléchir à un moment ou une problématique.
 juste pas de faire peur et on n'a pas
 envie. et ça fait de lire info pas
 importante et se fatiguer et les
 revenir ~~à~~ que cette activité agissent
 et
 à la conscience d'une activité à
 évaluer, vers pour le pour constant

102 Disent et avec le 1/3.
 ça se le second constate l'effet.
 s'informer. s'intervient.
 (20)

103. Il n'y a de perte de tps.
 As de tps nécessaires à la préparation.

- dispon	- reser
- compen	- assen
- acti	- assat <u>operat</u>
- reflex	
- transpara	
- mentat	
- access	
- success	

104

le bonbat de chac est de positionner
ce que la vie des ses mains a disposé. 828

105 s'occuper, réfléchir à ses anciens plans, c'est
s'occuper inconsciemment des problèmes.
Puis-1 aura un offre une image de soi, se résoudre.
(ae)

106. A force de penser cultiver les arts
on se cultiver sont
en devenant com

107 L'art est le symbole de la recherche
individuelle, de la nécessité de besoin super
spécifique, particularisé.

Vous une œuvre qui n'ira pas jeter, qui sera
respecter et perfectionner les matériaux, mais
que ne pas les jeter

On trouve à sa place et ne change
de s'occuper de l'art de les arranger
(ae)

108.

celui qui travaille et autre (ex: orthographe)
ne sert pas qu'à remettre en place ce qui est

t
fonctionne me par le contact donner une ⁸²⁹
idée de com^m gérer ses appuis.
Com^m pour ses mains, jouer avec son
poids, se tirer, bloquer ou débloquer son
articulation.

109 A peut être exploité ce qui a ressentir et
sait exploiter ~~le danger~~ détecter le
la connaissance, la source de la
libération - ou à émerger -
(de) -

110 Ne pas rétro à la fin = alors qui bloquent.
L'intelligence si elle est com^m se nourrir à
conscience, raffiner - Transformer de façon à
conserver = J'ai se trouvent et ce^m disposer
des qualités.

(de)
111 Amoral:
Ne pas parler de fin's pas.
Trop d'adhérer.
M la @ - alibiter est aussi m m y pr
n'è pas par sa, son seul corps, pré-caper
(de)

112.

La coïncidence.
 Dire des choses qui n'ont pas été faites par que les autres
 en disent, y réagissent.
 et n'ont pas les mots et les idées, les
 réactions à eux elle ne le sont pas.

830

Bourgeois 25 @ hotmail.com

~~(ce n'est pas bon)~~
 le senti^m pour prévenir le que d'instinct
 (via l'expérience et la possibilité qu'on imagine
 à / ~~à~~ aux outils qu'on a en main)
 et qu'on voit en d'autres
 On apprend de quelqu'un et reproduit ses gestes
 de la log^s, se corrigant soi-même de s (de son

113

pt de vue) les choses se déroulent ;
 c'est à dire apporter le rectifiant que notre conscience et
 s suppl. peut amener.
 Compléter les gestes de f^m par l'expérience incomplète
 qui a bien voulu se dérouler.

114

Histoire d'une libère à qui on a pu dire, on a besoin
 d'aller bas par h, b, les balles par ex.
 la Traite (re)

115

On se f^a par la fascination
 Penser que ce que sⁱ f^m ne nécessite pas de L.
 Qu'en est-il ? Il y a un programme
 Q^d est-ce qu'on en fait ?

116 Elle le remercie 10/8
Telle = elle avait l'habitude de qu'en-ler; et
que là le but de l'acte oblige de re-venir
elle ~~se~~ était -

117. la vie a une promesse
elle se finit
ainsi on cherche à se f. une image d'elle.
pour l'emporter qu'on se dit.
(al) -

117b Ne rien vouloir.
5 cas = tout pt se trouver.
entt (al)

118 Refuser s' à telle ou telle qualité
parce que de l'argent est consacré
juste - non et ayant cela -
Non je n'ai pas la carte plus A l'usage
la = est - a possible au bureau terre?
(tab)

119. les habitudes abruties de moralisation
ve = de ne pas à protéger ses organes p- no
vraiment 60 ans au lieu de 100.
+ prob de conservato par frigo - résoudre la réserve des graisses.
(al)

120 - Une réponse.
(la) - partie laquelle -
c'est-à-dire la part à considérer.

L'importance de l'Etat dans l'organisation des comptes
comme chez nous, assurés.
annu¹ j

121

Un acte ne peut jamais être nul.
rien que parce qu'il est un progrès de sa nature simple
de ce fait -

122 Pour à la conscience de devoir
protéger, il faut la patrie.

ce qui se dégage une unité des
comptes des classes.

de sorte que la conscience du droit
sera seule à empêcher
la corruption à l'effet de servir

Air.

Fre

120

Une réponse
à la question laquelle -
c'était la prise en considération.

832

L'intelligence se lit sur une analyse des comptes
comme chez ^{un} assurés
annu⁵ j

121

Un acte ne sert jamais à rien.
Rien que parce qu'il a été fait de se rendre compte
de ce f -

Conscience

122

Conscience

Pour à l'apparence de devoir
protéger, il faut la patrie.
ps que se dégage une unité des
comptes des classes.
de sorte - la conscience du réel
sera seule à empêcher
la conscience à l'effet de sert

Air.

Ère

123) As pour se rendre compte de ses limites ⁸⁵³
 jusqu'à pas et pas d'objets possibles rattachés
 le 5 accorde ^{qs.} permet de s'approcher
 jusqu'à pas 1 des \bar{m} f. - à effectuer
 à approcher.
 (ad)

124) A 5 que l'on do les trois d
 pr Auswicken au d'elles, les g ne devaient
 arrêter de f l'arr à l'inhibition -
 (ad)

125

894

la lutte (d) danger folie.
 de protéger du mal ou le vivre -
 l'imagineur a = de répliquer. Pour au t que
 ts les ~~vies~~ on ne vit.
 maux

Et d'un é prouver par les f, mis en con t par la
 vécu maî = on se nos voisins. Et ~~de~~ les
 résoudre après à résoudre la peur que f.

126.

Méthode de lecture.

Associer de la vue du texte avec élocution.

son que fessit.

Par accélérer la vitesse de ses yeux, c

2. méthode = les paroles intérieures prononcées.

127

l'acte, le senti = qu'on peut passer à
 l'autre par expliquer le pourquoi du

bon = si une réaction -

Transférer le vécu et sa log^q d'acte.

~~W~~

128

le respect au fait.

Ve^m qu'il faille par réfléchir sur les n choses
 pr pu se rendre compte qu'il y a chose générale des
 pts de vue f et ainsi habituer son esprit à
 me aller que la où il le veut
 pas et

129 la machine est trompeuse.

835

121

Amuse-t-elle ce qui se est concédé?
= de s'en rappeler ou d'agir dessus.
= ai-~~ce~~ que s'en rappeler est agir dessus?

J'ai eu du mal à ne pas les efféer
Ils étaient les seuls que je connaissais.
si on réfléchit, chacun est le seul représentant
de la race (2) de l'opta, du domaine,
le seul spécimen à notre expérience présente.
Et de ce point d'obligation = la condition, est
arrivé par nous à être le + totale = productif,

Morris S -

Il est encore temps...

On entend sonner cinq heures au clocher.

STRÉPHON

Pour moi, c'est la voix de l'échafaud... mes parents fort Arist dans ses bras: Tu arriveras à tout à

ARIST

Comment pourrais-je... (ému lui aussi) !
obstiné... nous ne nous reverrons peut-être ja

STRÉPHON

Jamais? ... Adieu! Saluez mes parents!

Il s'arrache à lui pour partir à la hâte, à demi évanou

Arist s'essuie les yeux sans dire un mot.

quel but sert?

836

[ac]

132 S'occiter me con versato et on se servira des armes données (que l'incense est

déjà un train de tracter) l'acte préalable me fait,
me log de soi -
le v d'activer

133

Je m'excusais
elle ne répondit

- ce n'est pas grave

- ce n'est pas grave pour que vous êtes les mêmes
je continuerai à chercher

(ac)

L'on se f marcher dessus.
Mais on l'on pourrait trouver une + gde mobilité
sans que la mobilité est une $exp(A)$ de div particularité

C'est qu'il ne pt tenir qu'à l'individu de
de Namiger.
de réinventer

135

837

Faire qch parfaite = pr que de cette
part \square mais la reflex^o adaptée au conseil
qu'il nous fait absolu = enves le reste =
ce qu'on ne \bar{f} que traverser, ce que l'on
rate, ce enves qui on a le niveau = le
tps qu'on donne et l'énergie (+ l'énergie
créé, renouvelée) qu'il nous fournit lui
dédié = progresser soi-même de la situat^o =
 \bar{f} d'elle que notre cerveau puisse d'elle s'épanouir...
!

136

Se demander si l'api ~~absolu~~ avait senti que c'était
cela qu'on devenait.
En Ar cas le \bar{f} pr lui, qu'il puisse \bar{e} fer s'il reverseit -
Aimer - Retenir la mémoire

137

Apprendre la rebel^o.
Parce que par nature exige d' \bar{e} modifié \rightarrow c'est possible
la façon.
La loi est une vue restreinte d'une réalité.
L'existence de \bar{e} élargir sa connaissance de ce qu'
elle prend en considérat^o.

et c. rép. ^{n°} ~~de~~ devenir.

838

138 Je fis sa fierté -

Alors qu'il eut cru que en me "fais" que
j'emprunte ce chemin là il eût été -

! le signe de son
incompétence

Il vit que avec ces instr^u = je m'en sortais, que c'est
cela qui vers un accomplisse^m m'humilier.

Il croyait à cette réussite car une réussite est un séparé^m
de ce qui était -

par cela je m'accomplissais. Je
m'épanouissais.

139

Dans un milieu \neq , les ξ nous regarde étrange^m.
C'est notre arrivée, ils nous apprennent à constater la
nouveau^{té}, ainsi demand^a qu'on réponde à ce
que cela succite de questionne^m.
Mimétisme.

!

140 \bar{F} marcher des vitesses. Ttes ses vitesses - Ttes routes.
le moteur dégrincer.

141

Une machine de muscles & de nerfs.
Un animal à l'œil nu

!

142 E éduqué par q-
savoir ses sens des impressions.
les adopter.
les f avec foi et tr ce que pt représenter, le f
que en tps, la vie, le monde et l'autre nous
ont éduqué.

143 L'ultra du sex.
Arouse car n'aime rien se donner -
Exaltation car tr le monde concerné -
As une activité perso repnée. Aussi englobante que l'envie

144 E dur - avoir telle : démité
A pour des dangers = c de la menace d'être trallé, écartelé -

3^e forme -
devoir se transformer encore en fch de 'oblige' ?

145 se détacher de sa femme car elle retrablit ses
excès passés - !

146 Pour froid = Pas ne sent d'une ~~danche~~ d'
peine hiede : au contraire.
nos corps peivi : à l'aise +° y pb.
Zl on doit prévoir le corps qd il n'a a d'igniter, la t va
se stabiliser.
Pour du froid = gèle = f !

147 il f è un étranger pt arriver à changer les sensibilités
à interroger es soi. m è complète 3 Bouleversé

148 Trouver bigarre
Jusqu'à tps de trouver fantier.
Reconnaissance.
De j à adulte (à moi s'exp) pr s'emparer de la pro
qui elle proposait

840

149 Dé-dramatiser la masturbation
Par dé-dramatiser le geste compulsive - C'
automatisé dû à la recherche de plaisir, s'
éjacule -
Car dit' en l'occ d'autre chose qu'en sexe.
Sexe facile = pas rituel
Mais en fait explique bien des choses en lesquelles
on ne donne de non

Rêve et réalité -
Le sexe est la matérialisation de l'esprit. En tant
que symbole du proxime de la coïté.

150 Prendre une décision
Appliquer sa réflex°.
Ne + réfléchir
mais raconter les faits des Antécédents.
Bloquer le gouvernant. avancer et acte par ce pur de un +
remette en q°.

151 Le rôle du paⁱ est de permettre à d'a^e de se mettre
en difficulté (= expérimenter) et en est surveiller, protéger

152 une q à l'avantage sur un g^r le ni à à sa
préoccuper du v lorsque elle urine.

153

Eviter l'admiration. Le devoir d'amélioration.

841

Mentir, sentir sa graisse.

→ de servir de la réserve

A
B

154

De demander si son ancêtre aurait été cont.
Continuer pour papa -

155

Le douleur c'est sentir à côté et devoir sur moi
cible autre notes.

Le douleur c'est se sentir en fait de se :-
Mais de l'apprentissage de se recycler, atteindre le but.

confronta après = donne une idée + précise
une conscience
une recette
un contrôle de l'esprit.

Le conseil qu'il me donna.

La leçon.

T'y arriveras.

156

Avoir à respecter son L
~~avoir~~ Au + pr l'apprendre à l'autre
et aussi le laisser à celui de + adjectif, pr se déconner

La -
Le respect app- de l'oa.

Respect = envie + possibilité de découvrir.

La profondeur = arrêt.

157 la parole de l'adulte. 842

car que les parents se contentent seuls en public
lorsqu'ils doivent leur enfants guider
en étant obligé de s'unir
à un environnement, on ne peut faire que sur
l'autre compte.

Alors que la responsabilité de l'individu enfant
est laissée

Alors que s'abandonne
+ est la décision partagée.
L'avis et l'acte de tous -
la relation est / par l'adulte fait

DANS
ex de l'individu en
pas de saut de ligne, c'est
juste par un être de nécessité
"unshirou"

Croire que les ~~parents~~ enfants sont déconnectés les uns des autres

que les parents par ex n'éduquent pas les autres parents et ne se font
pas éduquer ou que tous les parents acteurs d'une situation n'ont pas à prendre
une leçon de conscience les choses peuvent se passer -

la citoyenneté -

158. Ne pas parvenir à faire les choses que l'on en a besoin (= devoir)

à accomplir; de suivre de l'objet qu'on ne peut
continuer.

Mais peu à peu le progrès est en fait qu'il est, alors
qu'il pollue.

159. L'adulte a besoin de ces gestes pour l'enfant;
le rapport au corps en particulier l'adulte,

160

843

Pleurer \bar{f} du bien.

Qu'il accompagne un \bar{c} \rightarrow il a fini la \bar{f}
et de tenir à la vie.

161

Saisir ce point est isolé de \bar{f} .

mettre en valeur la structure solide
afin de $\bar{u} \times \bar{c}$ intégrer

~~un~~ l'analyser, de s'en servir consci^{en} -

162

\bar{f} magnifique par l'homme et à la ni place.

L'impos^s de montrer \bar{f} en cherchant ce que l'on
devrait connaître -

163

le bonbat me de voir penser pu' a' fa.

visiter l'apprisi, les tendances apprises.

Pr me pas baisser en performance.

Apprentis.

164

En lecture des pleurs.

Non - un gamin ne pleure jamais lui.

① \bar{f} fin de l'entre n'est-il pas le him?

② Ne pt-on pas pleurer les yeux secs?

165

E/c dit
ps \bar{f} complète.

166. Si l'on compare la vitesse de la lumière c à la vitesse v de la lumière dans un milieu transparent, on trouve que c/v est égal à l'indice de réfraction n . (car la vitesse de la lumière dans un milieu transparent est plus lente que dans le vide.)

167. L'écoulement observé de la lumière est dû à la force occasionnelle.

168. L'agitateur appelle le système et après à servir l'agitateur ou à se servir pour viser. Pas de v , l'homme antérieur vibre que se vibrate de l'interaction de ce avec la connaissance de v - prise de v

169. amener la visée et l'acheminement de sa destination

169. Quel ? qui importe, de v s'inspire des $m \frac{h}{\lambda}$ pour l'on f .

170. vite est comme pour l'existence à exister, et interagir - f circuler sans info, une énergie, des $h \frac{m}{\lambda}$ et se sentir mourir.

171 ou on regarde l'autre no ~~o~~ e pas plus changer
parce que son con interne lui ~~o~~ ~~o~~ reste calhé

845
P
F
6

172 As soon as he can read, a child should be allowed to read
at will among books of all kinds

173 qd les enfants parlent de du ver à mot / on frage, j'ai
l'impression que la loi de la loi o'approchait

174 Il fallait appeler des mots de ts les domaines
Cela a pu servir à la conversation et ~~compréhension~~ ~~apprehension~~ d'elle
C'est à voir les articles d'enchaînement et en
en préparer notre réponse à ~~la~~ recevoir + tout leur +
détaillé depuis.

compréhension - global
... les m'y de ...

175 Je vais changer et ne plus utiliser "je" + sub
il ou elle ds ce qd ce ne sera pas le cas de la
faux-faibles de son identité
(ou réajustements)

J'ense par écrit ce que j'explique et fais, à nous qu'il se
faut parler au passif

176 J'ai mis la mécanique par eff l'anglais
qui ont force que j'enrichies en à tp non vain
forcés -
ce qui m'était 2 niveaux de complexité sur 1

apprentissage -
je pose de lues à décomposer. l'autre existe c'est qd
l'autre à l'autre o se pourrait.
il s'aidait l'un et

179 Puisque l'anglais avait les la ~~fronte~~ pour être de ce f
 l'absence des enes que j'avais en le p
 concrets et le point de la vérité de faire p
 semblait.

178 L'ambivalence - + d'habit
 dirige à se rendre compte de cette surprise en se ~~ref~~
 nature: car est - cost - la la récipi?
 de f. A à x instructo je suis surpris donc c'est avec que
 la phrase je dois pour = should radicalisation
 ce = la surprise, la réflexion sur le
 terre fait - à l'analyse -
 feu = appel à x règles autres
 v. con = se pose

179. Ne pas contrôler s'évère =, et par, à la
 propriété + taseque, systémat. d'é à l'évère = ch chose
 fini l'a exposé
 ce e ubi qui a aide, souffert ou ignorer ou de le processus de
 pourquoi a souffert
 Th. Le acteurs portent en eux ce x que l'existence leur
 a appris de l'existence - Appis " p. elle pouvait être, réfléchir
 a', composé avec, la subir autant que la dépasser.

180 Ces u phrase p n'avait se à v avec le sujet on
 f. m. rapport très vague -
 En fait elle - là qui révélait que l'autre avait réfléchi à
 la nature, qui se en faisant des choses et c'est chose là qui s'exprimait
 se rattachent en raide not pou v
 leur rappeler qu'elles s'étaient formés
 Elles se reconnectent à 4 not par exprimer ce qui a perdu d'une
 avec réhabilité -
 fatalité.

177. \mathbb{R} sur \mathbb{C} est la \mathbb{R} -algèbre quotient de $\mathbb{C}[x]$ par l'idéal engendré par $x^2 + 1$.
L'anneau $\mathbb{R}[x]$ est un anneau intègre, donc \mathbb{R} est un corps. L'anneau $\mathbb{R}[x]$ est un anneau principal, donc l'idéal $(x^2 + 1)$ est premier. L'anneau \mathbb{R} est un corps, donc $\mathbb{R}[x]/(x^2 + 1)$ est un corps.

178. L'anneau $\mathbb{R}[x]$ est un anneau principal, donc l'idéal $(x^2 + 1)$ est premier. L'anneau \mathbb{R} est un corps, donc $\mathbb{R}[x]/(x^2 + 1)$ est un corps. L'anneau $\mathbb{R}[x]$ est un anneau principal, donc l'idéal $(x^2 + 1)$ est premier. L'anneau \mathbb{R} est un corps, donc $\mathbb{R}[x]/(x^2 + 1)$ est un corps.

179. Ne pas contrôler l'événement, et par là la propriété d'absorption, systématiquement d'é à l'événement est classé fini à l'absorption.

Ne pas oublier d'écrire \bar{v} , et par là le
 principe de la trajectoire, symplectique d'é à l'énergie \bar{c} et dans
 l'ensemble \bar{v} à l'énergie \bar{c}

Elle est plus ou moins parfaite ou imparfaite en fonction de la présence de
 perturbation à l'énergie \bar{v}

Il y a des points périodiques en \bar{v} et \bar{c} que l'existence de
 la perturbation a éliminés - Après il y a des points périodiques \bar{v} , réfléchis
 au symplectique, la partie centrale pour la dispersion.

180 Ce n'est pas l'arrivé et à \bar{v} avec la règle en

pour le rapport très simple -
 facile à retenir

En fait elle est révélée par l'acte ou il réfléchit à
 la nature, par ce qui sont des choses et c'est chose là par l'existence

et naturellement on voit tout par \bar{v}

On rappelle par elle l'existence formelle

Elles se rencontrent à \bar{v} et tout par elles se fait en fonction d'une
 autre réalité
 possible

171 ou on repense l'acte n° 10 e pas plus exager
parce que son con interne lui ~~est~~ reste caché

845
P
F
6

172 As soon as he can read, a child should be allowed to read
at will among books of all kinds

173 qd les anglais parlent de du ver à du / on frise, j'ai
e' impression que le ton de l'anglais s'approchait

174 Il fallait appeler des mots de ts les langues
cela a pu perturber la conversation et ~~compréhension~~ appeler d'elle

Car à tort les autres s'entendaient et on
en préparait notre réponse à recevoir + tout leur +
détaillé définit.

compréhension - global
... les m y de ...

175 Je vais changer et ne plus utiliser "je" + sub
il ou elle ds on p qd ce ne sera pas à les de la
faux-filats de son identité
(ou rejealofilats)

J'aimerais par écrire ce que j'~~sais~~ et fin; à nous qu'il se
fille parler en prose.

176 J'aimerais la réécriture par app l'anglais
qui aura force que j'enrichies en i tp son ver
forcés -
ce qui m'aurait 2 niveaux de complexité sur 1

apprehension -
Je pourrais de lui à développer. l'autre exécuté c'est qd
l'acte à l'acte se pourrait.
Il s'agit d'un et

171 on se repense l'autre no \ominus e pas plus changer
parce que son con interne lui ~~reste~~ reste caché

171
P
F
6

172 As soon as he can read, a child should be allowed to read
at will among books of all kinds

845

173 qd les enfants parlent de du ver à ver / on frugis, j'ai
l'après que le ver de l'été s'effondrait.

174 Il fallait apprendre des mots de ts les domaines \ominus
Cela \ominus pouvait gêner la conversation et ~~compréhension~~
apprendre d'elle

Car à tort les articles s'encrochent et on \ominus
en préparer notre réponse à ~~re~~ recevoir + hard leur +
détaillé définit.

comprehensive - global
... les m³ de ...

175 Je vais charger et me plus active "je" + sub
il en elle de ce je qd ce ne sera pas le cas de la
falsification de son identité
(ou requalification)

J'ense par écrit ce que j'explique et finis à nous qu'il se
falle parler en prose.

176 J'ai vu la nécessité par eff l'anglais
qui ont force que j'enrichies le \ominus tp non vain
français -
ce qui méritait 2 niveaux de complexité sur 1

apprentissage -
Je pensais de lues à dialoguer. l'élève exécuté c'est qd
l'enfant à l'acte \ominus se pourrait.

177. μ en anglais est la forme pour dire de ce f
 l'absence des enes que j'avais en le f
 comences et le point de la vérité de f en f
 semblait.

178. L'analyse... + shakti.
 d'analyse à se rendre compte de cette analyse...
 analyse: car elle = analyse = la signification
 de f à l'analyse je suis surprenant c'est en que
 la phrase je dois passer = shakti radicalité
 car = la surprise, la réflexion sur le
 terre fait = analyse
 feu = appel à x règles d'analyse
 $\sqrt{\text{con}} = \text{se passer}$

179. Ne pas contrôler l'événement, et par là la
 propriété à l'analyse, systématiquement d'é à l'événement = c'est chose
 fini à l'analyse
 ce est un μ à l'analyse, manifeste ou ignorer ou de la présence de
 l'analyse à l'analyse
 Th des acteurs portant en eux ce que l'existence leur
 a appris de l'existence - Appris "elle pouvait être", réfléchir
 à l'analyse avec, la subir autant que la dépasser.

180. ce en phase μ à l'analyse = $\sqrt{\text{con}}$ avec le sujet on
 f en rapport très vague -
 En fait elle - là qui se réclament que l'analyse avait réfléchi à
 la μ qui se fait des choses et c'est chose là qui s'explique
 se réclament en route tout μ
 leur rappeler qu'elles s'étaient formées
 Elles se réclament à l'analyse par exprimer ce qui se perdait d'une
 autre réalité -
 radicalité.

prendre conscience des liens que j'avais entre les
connaissances et le poids de la vérité de français qui
semblait.

78 L'ambivalence... + double.
distingue à se rendre compte de cette notion qui se trouve
notamment : car elle est constante ? la signification
de f. A à la construction je suis surpris donc c'est ainsi que
la phrase je dois penser = double modalité
ce = la surprise, la réflexion sur un
texte peut être analysée -
fen = appel aux règles syntaxiques
V car = se passer -

79. Ne pas contrôler l'événement, et par là la
rapport à l'événement, systématiquement d'é à l'événement = ce dont
on l'a composé
ce est celui qui a aidé, manifeste ou ignoré ou de le prouver
ce que l'existence leur

19 181. Pourrais-tu m'écrire par un 316
si tu veux "en lire", car ce n'est pas
forcé - évident pour moi de se débrouiller
à y être cela le devient avec θ d'il
n'y a qu'une feuille blanche et pas à
moi dédié.

y a un perfis ou j'en ai envoyé des
messages par les satellites.

182. Les dates et les événements ont des suites, causes
et conséquences.

183. A été (V) que je devais me rappeler de
elle et me fallait le leur souvenir et
con = f que j'allais à la rappeler \wedge (=
11_m
quel quest°, quel plan
fondamentaux auxquelles elle répondait

184. Je ne me laisse pas réduire à un 0.
Le véritable était pourquoi se posait-elle?
Qu'est-ce qu'il fallait reconstituer en et autour d'elle.

185. Trop réducteur la narrative n'a pu en effet
de concentration n'était de la sorte était trop car
la lens° était alors multiple. Le sens trop
riche - la calati (2) prêt à explorer

183 A dit (v) que je devais me rappeler de
elle et au fait L les réseaux et
C'est f que j'allaie m'en rappeler (= 11^m)
quel quest^o, quel plan
fondamentali auxquelles elle répondait

184

Je ne me laisse pas réduire à un q^o
le véritable était pourquoi se posait-elle?
Qu'est ce qu'il fallait reconstituer en ce qui concerne elle.

185

Trop s'élever la narrative n'est pas un effort
de concentration n'est pas de la diatribe c'est trop car
la lens^o étant alors multiple. Ce sens trop
riche - la caféti^o peut se résumer

186.

(PER80)

Je vais de n'intention ^{hors main}, parce et la le quelle,
Je vais d'acquiescer non polémique ut de je ^{seris} / ^{conscience}
d'avec. exclut juste par ses
gaz ne devaient
pas se permettre
de se ferrer.

187

Le livre était ce ^{proposition} la sache ne permettait de passer.
faute d'un effort que je ne pouvais à l'air ce lorsque =
At non Hp + = Hv non \$

188

Je Happe de v ne tendance ^{celia} et cege " neis
C'est de moi - n les admettre qui fait pour
cela ne va pas plus bi que cela (et puisque
mes confidences tout à la)

Le s ^{email, envoie} enai tab et per de la serie série
avait de ne regulariser (C les 4 a les qui
Hv
Ce survent

189

Je sais que si dois chercher quelque n au ser
vernon c'est déjà cela et moi tu sais e attende
~~deja~~ - déjà

190. per à cela n et pose d'apôtre.

191 Le fait de guerre ne nous faisait pas peur. ^{bien} que
nous n'etions pas des enfants - on ne s'avait pas très
mais pas un pays n'était resté 10

186.

(PEL&D)

Je venais de m'interdire tous ceux, parce et les 6 qu'elle,
 Je venais d'acquiescer son potentiel ut de j... / ses autres
 d'année.

exclutait juste par ses
 yeux ne devaient
 pas se permettre
 de se fermer

187

Le livre était ce proposition la saché ne permettait de parler.
 faire d'un effort que se ne pouvais à l'air ce langage =
 At non tps + = tr non \$

188

Je Happe de v ne tendre ce uha e cege. Il neis
 C'est de moi - n les admette qui fait par
 cela ne va pas plus la que cela (et pique
 mes confidences tout à lui)

le s^{en} cruc ^{email, envoie} tal e ten de la serie ^{serie}
 Quant de ne regulariser (c les 4 a les qui
 Ce suivent H

C'est de moi - n les admette qui fait par
 cela ne va pas plus la que cela (et pique
 mes confidences tout à lui)

le s^{en} cruc ^{email, envoie} tal e ten de la serie ^{serie}
 Quant de ne regulariser (c les 4 a les qui
 Ce suivent H

189

Je sais que si dois chercher quelqu'un au xix
 Zernon c'est déjà cela et lui to ses e attende
~~deja~~ - déjà

190. Queer à cela n'et possé d'pobler.

191 Le mot de preuve ne nous faisait pas peur. Mais pas
 nous ni chions pas des efforts - on ne s'avait pas rien
 mais pas un pays ni s'être resté 10

192 de pas = la responsabilité → beyond the control of (Pena 10)

Ce qui n'a pas c'est que c'est nous qui sommes à l'initiative
de l'acte. Et si on se dit que ce qu'on lui donnait
l'autorité pouvait valoir + qu'il n'a rien.
Et c'est à ~~à~~ tenir / que tu peux deviner.
Ce = ligne de réflexion et
de décider donc

847

193 Where there's a will, there's a way.

194 J'avais projeté à 1 an de raconter, de revenir sur les
épreuves de votre histoire - je jugeais rien à pas le type et des
premier étaient encadrés seuls.
Je voulais juste briser ce tabou de la folie, le fait que après
2 ans passé de me remettre et à lire plus longtemps il ne

fallait dire quelque chose personnel =

par que je sache clair = que la folie voulait dire balbutier
et un jour il n'arriva d'entendre des voix (les bruits
externes se transformant en voix d'intelligible pour moi
ou internes

ou plutôt je les entendais et ne comprenais rien = car eux qui ils
en seraient changé selon la folie qui à mon retour me prenait.

Aussi audible et je le sentais aussi véritable que ce que je
vois que les autres ne le rigent à concevoir.

(je vois de le sens qui est - ce que sont les autres
et que voyait - il en vrai)
qui est - ce qu'on ai capable de vérité = et changer sa se
tenir sur l'exactitude de ce qu'on pense qu'il est)

Et aussi irréaliste que la réponse ou la question "De qui suis-je"
lorsque entre 2 phrases je décide de m'arrêter.
Or je continue mais en vain de me répondre - on se sent jamais en
entier
étouffé =

194 Exclue - nul aut.

Les exclus sont c^x que les regles le reste, ^{tax} lotte s'lo' n'a pas pu encore

848

195

Je vis (l'anglais est) et c'est. les jours où je ne vais le j'ai calculé ni j'aurais à n'approcher tels fois des gens c^x je je fais laver à l'eau douce plutôt que de ne savonner.

196

Quelle prise c^x taper par q^x d'atue de la surface h^o à n^o L, relève + que je n' en volab de D, ne ditima. (C'est que c' est de la verticale du vis et de l'orthographe h^o - reltas) rendre copie de a q^x j'avais fait (c'est - c^x c'est - il pour que ne pas dire là.)

197

Les université Anglaise

Deus = DESS + racher n^o pour payer x c^x (P)

Les de porte du l^o - Enclatno = licence. j'enseignerais H^o sur des diques, non fait de l^o sera que je ne prendrai pas de robe sans enr on verra ce que cela donnera

hier ^{2^e} 2 ans de ans^o archone anglais + payer ~~enr~~ dactyls soluto dea H^o (P) et pas c^x et ven qd je comprend que autre = imp. de cela.

Non car = - Truher à c^x (P) que le p^o d' je suis aujourd'hui que il est non rel^o à ses études que je pourrais ne lester de n^o, d'écriture et d'écriture H^o à la (P), n^o si je ne trouve pas d'emploi de fin après étude de la pire des ces. Et à l'in si nous arrivés d'è à ne poursu en ce qui constitue le S.A.P.A de l'enseigne = pour lequel non cœur bat.

bien que de passer à à ~~la~~ bouillie
et le stress) générés relâchés
par ce

849

procié

la dose ~~si elle~~ ^{est} ~~la~~ bouillie ne devrait + un platir si à rien
ne nous servait

Elle persistait à l'être si la digestion
permettait de durer et si obtenir nos
arrachés de l'oubli. (P.P)

et pourquoi pas à relâcher

Ne pas se
nichant + pr se déinter.

En couple on apprend à réfléchir d'être belle = prod
Ne pas se
nichant + pr se déinter.

En couple on apprend à réfléchir d'être belle = prod
ce que tu es qui se peut dire pt de
ne bouner (c/ soi)
ne vivre belle = l'autre de s'apercevoir que tu
réflexion vient aussi de ses propres besoins
une chose qui est et ce qui se peut géner.

à à lui c'était que par sa main
é c par l'autre touchés.

201 A l'issue d'un des le ca - les gens devraient
 présenter T-V.
 et faudrait + se les
 depuis mais pas diffuser

Doc 14
 pas de docs
 écrits pour le verso

Doc
 manquants

P
 E
 R
 S

202 Je n'achète pas de viande (excepté de bœuf)
 par apport en fer - Carbone j'aurais pu le
 remplacer par autre chose mais j'ai pas
 substitué et ne sais pas si ça a des effets
 + comme = de f-

J'achte cependant non végétarisme de viande pour si
 de 3 ans plus - parce que je sais que de donner
 manger de collectivité et ça a des + que de chose
 à l'importance, manger bien et sages

203 A la photocopieuse, le croquis s'efface...

Peut-être qu'entre = qu'en volume la moitié de ce

que j'ai écrit s'envolait je ne sais ni en espérant
 j'écris cela parce = que les états sont dupliqués
 en 2 endroits.

Je leur laisse car ce à part parce = que je les
 suis l'écriture.

argument - choc

204.

Je pense que c'est d'abord à réagir avec des
 avis qui n'a envisagé rien de leur
 pensée sur la primauté de leur et de notre
 travail - pas de sort et reproduction de les
 notes + enveloppes + c'est cela penser

201 A force d'usage de la α - les gens devraient
 présenter T.V.
 et fallait α seuls
 depuis mais pas diffuser

DOC 14
 pas de docs
 écrits pour le verso

Doc
 manquants

P
 E
 R
 S

202 Je n'échouais pas de venir (excepté les banni)
 par apport en fer - Carrière j'aurais pu la
 remplacer par autre chose mais j'aurais pas
 subi la même et ne regardait si ce qui a été dit
 + comme = de f-

J'aurais aimé cependant non régulièrement de venir pour α mais
 de 3 ans suite = parce que je n'ai que de α d'années
 regard de collection et je n'ai pas pu en faire une chose
 à l'importance, regard bien classé

203 A la photo copieuse, le crayon s'efface...

203 A la photo copieuse, le crayon s'efface...

Peut-être qu'avec = qu'il a vu la copie de α

que j'ai eu s'en allait je ne sais ni en espérer
 j'écris cela toute = que les écrits sont dupliés
 en 2 endroits.

Je leur laisse par un à part toute = que je les
 suis l'écriture.

argument - choc

204. Je pense que c'est d'après un avec des
 écrits qui n'a envisagé rien du tout = leur
 pensée sur la possibilité de leur et de tout
 travailler - pas de tout et reproduire de les
 notes + enveloppes + c'est cela penser

205

850

cette feuille pour fonctionner.

Comme se dit un jour \bar{f} ou \bar{f} ça
c'est se restreindre et donc s'anéantir, se
puisque ce qui se dit n'est qu'un
ce n'est pas parce qu'on se dit cela on pas que
cela est vrai mais seule la \bar{f} qui a peur
va à restreindre

à la formule (note de philosophie à poser sur
la borne =) fait que tout ce \bar{f} qui s'est
éclaté l'essence du sujet central. Grâce à
c'est de ne se de tout est si s'organise.

206.

On doit composer avec l'énergie en tant
d'agir et de se reconstruire.

On se doit pas à autre pensée mais me
autre car je suis de le cadre restreint de ce
qui je n'exerce à copier
le monde restreint se non tout n'est pas confiné
à tous les problèmes, se cache de certaines réalités.
et donc en face ne peut tous les regarder.

Une pensée ne doit affoler

est un maître en tant de s'élever
les réflexes élargis se portée.

07

Tout le propagande faite autour du sexe et de l'
identité sexuelle permet de symboliser, d'identifier
non rapport à l'autre (ex. je n'ai pas une de la
perce que tous mais perce que une forme très, et
le tout qui toute, quel-est nos réels je
ne dois d'ailleurs de se penser.

settlements of political borders in this context?

208.

Je devrais me servir de ma force non pas pour arrêter mon camp de ping-pong par le renouveau et ne pas parler mais ce geste fini l'autre ping-pong changeant de place par son rôle optimon de prendre continuer et arriver.

209.

Ne pas vouloir donner la parole car si on peut que si cela a pu être se débrouiller, ne pas vouloir se pas la donner car alors ce geste là incomplet (de la tâche de ping-pong de s'abattre alors laisserait le porte ouverte et le feu sur nous alors elle n'a plus que

PENSÉ 210

851
C'est dans l'espace étroit
trouvent des forces qui nous
font rejoindre à notre cause
au bout d'équilibre qui était la seule
façon de gagner le combat

EM

PENSO

852

Boxe en fait qu'avec le ^{Paige} ~~corps~~.
ben si ils se t'ont de j'allo
Par ceux qui voyaient que le but c'est de
recevoir des coups.

Esprit

212

Le but mental est telle : quelque chose qui
exige de la souplesse, de l'équilibre de la posture,
qui se est appelé art car à l'usage de
journées (de la technique) on doit penser à la
réorganisation ce qui est de contact on a du
développer, renforcer autre :

Le combat est mental et de ces élé-
de resenti nouveau il fait retourner
~~des~~ portions = du corps qui nous permettra
de réaliser l'un chaque ? qu'on soit, que notre
expérience nous permet d'imaginer, de concevoir
c'est le secret de notre salut de une circonstance
donnée. Les combats se font en l'esprit
aux
pour se faire.

213

on ne fait pas en combat car que le en
combatte à sa si on fait à l'adversaire
c'est très dur plus difficile que l'est ce fait

PENSO

853

214 Théorie de la conscience des de ...

de + en + dur
E ça se car O le + nos permet facile à supporter.
= S'accomoder de l'inequité.
= 'reacto u s'a

215

J'aurais repris nos études par continuer à vivre en
aveugner
H, le mot de a que je pouvais par permettre à nos capteurs
de s'effner - Il n'y avait de H que rien en cela que l'habitude
vivant, se subit vivre et pouvait alors remuer les nœuds
l'état de pes = que l'acte avait (E réceptive)
E là si il fallait - Respecter la ne y f'altère M B H et B
pourtant à peur, l'absolu faisait que rien ne pouvait plus

riquer de ce qui survient.

ne p/ ne
ne Hs repris

216 Pour sortir de la - pres = de sa page vocale c'est relativiser
en se di = qu'à une autre comie on avait pu se voir.
H e vocale l'écrit à ne plus - disparaître, c' est un dep de
qualités qui fait que d'autres pos = naissent à part
de leur nez et c'est les louches = que pose =
en 1 lieu on va on non se diriger.

217

App de l'autre.

les us repousser, Jepe (intérior = une partie,
ne geste, en son, ne reacto, ne posture, H en bas de classe
peu, pour on totale ne identifie celui à qui a l'a esprit.
qui permettent de

^{ajout}
 Justifies that his mistress can't be a perfect thing also
 she isn't like this, but she is more for a time though

218. Je ne posais la question de si je devais le laisser des
 fois (l'histoire d'aider me m-faper et / m-abi)
 Est-ce que cela n'allait pas changer sa ^m centralité de
 sa créativité. Assure = me préserver la créativité.
 D'abord elle créait et les jours étaient chargés.
 Elle s'inspirait de ^{par} - l'aut était libérée.

219. Mon niveau a augmenté de plus de 1 que
 j'étais habitué à loguer de journées à parler mes idées en
 60s.

En combat garder l'équilibre et en combat
 son corps c'était ramener sa garde aussi vite
 qu'on avait dû lui donner ∞ en combat
 extrême (à quel point on devait être prêt) attendre.

220. Donner, l'âme et l'humilité
 de \bar{u} qui on ne se repose de rien.
 et que de ne pas donner et se nourrir soi-même revient
 donner et ce que l'on se plaît

192

la langue permet de pur se représenter les #
pensées et à qui elles sont associées
labialisés
créativité = outil et données en la recherche
humain s'est appliqué.

01 60 77 33 61

Place Victor Allende
7 rue charge
51 Evry

MAISSA
+GHREN! Nom pour

06 19 48 73 90.

MAISSA.

222.

PENSO

855

Je savais que je vais au rassemblement avec phoca
en plus à celui qui doit taper nos lettres
je fonce.

Aussi libérer que je suis la tête de la déchiffre
(je n'avais lui donner du plaisir à par la f et
de l'écriture)
autant que sa main paraît qu'elle ne pourrait
tr f et ce poids en l'aurait ni a de
devoir de f - bien qu'à i que l'aveur de
l'écrit ni était pas la futur l'instable de devoir le
taper.

223. On n'avait que de l'écriture ma
on a arrangé pas.
2003. Président Comin? ampère

224. L'année je fonce me course sur ses comptes
je dispose.
"bonne la de ma part à l'medical / merci"

225. Je devais lacher à être malade, par laquelle n'aurais
Comin?
Je vais faire les 4 dern années à ne dirais con
j'avais pu y faire même que mes équipes publiques
avaient disparu. C'est qu'il se était de par les autres
sensés - non d'autres baller non je ne vas pas expliquer
que je ne dirais con on faisait pour ne pas de plaisir.

222.

PERSONO

855

Je savais que je serais la reine - avec plaisir - en plus à celui qui destapait mes lettres je forais.

Aussi libérer que je suis le tp de la déchiffre (je savais lui donner du plaisir à par a f as difficultés) autant que sa main paraît qu'elle ne pourrait être f et ce poids en l'avait n'a d' devant de f - bien qu'à i que l'aveur de l'écrit n'était pas la futur l'instable de devoir le taper.

223.

Je savais que je serais la reine - avec plaisir - en plus à celui qui destapait mes lettres je forais.

223.

On s'avait que de l'écriture ma on a'avagant perso.

2003. Pourquoi Comin? ampere

partie perso.

224

Leur q' faisait me écrire sur ce sujet je disais "Donnez la de ma part à mercredi, merci"

225.

Je devais lacher à été malade, par i laquelle n'j'as Comin

Je vous parle ces 4 dern 0 années je ne dirais ce j'avais pu y tenir même que mes symptômes physiques avaient disparu (je suis à l'état de être les autres sensats - non d'autres baller mais je ne vas pas expliquer que je ne dirais Comin - on faisait pour ne pas de plaisir.

225. ^{si} celui fait c'est à elle que d'abord s'adonnant
on ne pouvait s'échapper hors des choses parce que de ne
pas les penser = débiter, et la route était à cela occupé ²²⁶
Ce qui passait par s'immiser des lettres pour supporter
ces attitudes ou pour autant bouger

226 Je l'ajoute ce qu'elle était pour moi
de ces qualités et particularités ne
réservait en d'autres circonstances (de c'est
aini j'étais d'un ce que j'en voulais) bien
des choses de état que a - je ne connaissais.

227 Elle s'efforça
Plutôt je la retrouvais o ça.

2e ne pose-t-elle? Du 'est - qu'e.

Elle ~~se~~ ne dit que tr parlait, que tr
fut par nos la doit de le
lie.

Il n'y avait pas en de sort mais c'est à elle
qu'elle pensait là.

C'est vrai que les absents les choses finales =
s'efforçait à l'axe de ne pas mourir.

Une ne se sort ce se pluvant pas.

228.

En dehors d'écrire nos sens et d'en être que notre
expérience pouvait en offrir à traducte (quels étaient nos outils de
conclusions, d'applications); en dehors de cette stricte vis^o (incapable
d'être repensé en dehors de sa nécessité) on ne peut rien "créer"
à la sens de démontrer, ni créer.

225
Le fait c'est à cela que l'on s'adonneait
on ne pouvait s'occuper beaucoup des choses parce que de ne
pas les oublier = débiter, et la route était à cela occupé 367
Ce qui passait par s'occuper des lettres pour supporter
ces situations on peut autant bouger

226 Je trouve ce qu'elle était pour moi
De ces qualités et particularités ne
réservait en d'autres circonstances (du c'est
ainsi j'étais devenu ce que j'en voulais) bien
des choses, des états que a - je ne connaissais.

227 Elle s'efforça
Plutôt je la retrouvais ô ça.

2e se pose - t. - st? Du est - que e.

227 Elle s'efforça
Plutôt je la retrouvais ô ça.

2e se pose - t. - st? Du est - que e.

Elle ~~avait~~ ne dit que tr parlait, que tr
fait par nos la doit de le
lie.

Il n'y avait pas en de sort mais c'est si est
qu'elle pensait là.

C'est vrai que les absents les choses finales
s'efforcent à l'usage de ne pas mourir.
Une ne se sort se se pliant pas.

228.

En dehors d'écouter nos sens et d'en faire que notre
expérience pouvait en offrir à l'usage (quel était nos modes de
conclusion, d'application) ; en dehors de cette stricte visée (incapable
d'être repensé en dehors de sa nécessité) on ne peut rien créer
à la sens de démontrer, ni créer.

229

ant - ancienne *oxygénation* du *vestibule* à la 2^e p du 19.

856

P
E
R
S
O

230.

Cleopate
Clear mark pour
qui.

Pr Johnson

about Caesar & the fatal Cleopatra for which he
lost the world and was content to lose it

231 Je devrais rester de la cono, j'allais bientôt plus parallèle
cours.

Je m'efforçais

Non, je pouvais aller chercher des devoirs à l'étranger et revenir
qu'en les louant à 1/4 H parés avec mes profs allait rester.
2^e m qui voyait con = je progressais, voilà ce que l'école peut
enseigner

232.

Je devrais les ch + à la voi
brosser unique = le cuir chevelu

Puis tenter le démêlage à la voi.
Permet aux chx de ne pas être arrachés

PERSO 233

857

Le combat est un art des gestes qui doivent
revenir aux gestes de soi car le combat
n'est vain (et gagnable) que si il est
valable

• Cesse de préparer un terrain de paix, qui de le respect
de soi, de l'adversaire, du partenaire, de la cause peut se
trouver. ^{du danger} _{des pots}

Gagner un combat c'est à le mener.
C'est à dire amener les choses à la sécheresse et
le mixer ramener.

234 Combat: netteté, ponctuation, tp en a - prêt à l'acte
lancin, bras, poids - Tous les articulations
amener l'acte à part se déployer de la s qui veut

Il a à le banger pour la placer là où elle
deux aller.
Tjs tr de, tout réaliser, les centres du corps placés
de façon à tr se devant balancer.

235 Les sautes en Art Martiaux de 50 kg p. ne peuvent être
conclues par les altérations, on est de support
de transférer leur poids en certain endroit qui va p que le
poids n'est pas stable de tt corps ou ne puisse pas
"s'appuyer" dessus ou se servir d'un poids d'équilibre
C'est et donc déjà cela rend la compacte de et
basculer.

236. Les pieds (~~à travers la jointe~~) ne se met pas systématiquement
Il est ce qui permet à la jambe (au nombre de 2) de différencier
se positionner sur l'axe de la jambe

237

La technique du commerce
puisque tr se renouye
Science imposée.

238

On ne peut s'arranger
car ni le feu de ce qui a été
= le réel -
nous ignore que nous sommes

total = le passé
de l'at et des vides.

Rien qui en - ni ne se moment
des rien.

239

si ça c'etait passé

539. Ne pas parvenir à qch (forte de 859
qch) c'est se dévaloriser, me les
confiance ce qui nous manque
alors se dire que nous sommes des
"rebelle"
Et ainsi e' e' desentendre J n'importe
quoi (y compris à l'usage).

240 A valoir gentes et fin¹⁰ y a de
+ si justifi² on donne à l'abus
la santé de qch qu'il allait
reprendre -
et contre - cause -

241. Le symbole est qd on se sent banger
c'est à ce moment là qu'a apparait
autres d'une jde fixité -
expli ps se sentir soi - on est impl¹⁷
de s'observer -
donc ibiquité ?

(ae)

242) l'absence de celle-ci -
l'abus, qui par sa simple multiplicité 860
double de voyelles (pour
il avait niar étant à d'autres
vaches), sa simple ~~presence~~ existence
était.

243. Pas de complexe à à
chaque pourrait é aller à
à pire -

Ceci est la simple autre que
la grandeur de l'effet de naturel
et naturel -

244. Le tabou - Ne pas parler par besoin
de rembourner une existence -
Pro à solute immédiate -
Ne pas réfléchir car tient sur des poussettes.

245 le prévisionnel, situationnel avec de la
mémoire ce qui a à gérer

le ips de compagne pourquoi 861
Cela ne restera qu'un rêve -
Dreuls il n'est pas -
la mise en valeur alors des éle -
qu'on a en main vrai -
En et ce qui f que pr amener à cela
il faut des années -
Des années passées ?
Peuvent servir à quel que rien ne
servirait aussi bonne - -
on n'a rien de se mettre à

quel que la meilleure façon
de procéder on a trouvé -
Ceci conceptualiser la n classe à
b de la fin -

Le geste n'est le bon ven, tj opposer -
Car un geste est le résultat qd peut aller
en dedans se trouve ce qui se sera -
Programme (ae)

249

Patience - Attente

que ^{tr} ce que l'on sait qui déjà va

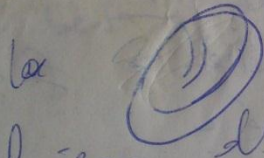
par très bien aller -

250

Continuer à disposer, à passer en mix
De quel énergie continue à s'allier -

Na pas qu'attente = elle ne se reme pas
mais le \bar{b} en sachant qu'elle est
com = (= étache = ce qu'a élaboré en
mi = déjà en cours d'élaboration, de projets)
C'est pour étudier le résultat.

251



la surveillance de

Chien de garde

\bar{F} ou lui

app. à un \bar{F}

ou lui de fait

surveille les

W.

Ainsi cela devenant son \bar{F}

responsabilité

si \bar{F} ou

avait pas besoin

de celle-ci -

L'agressivité
(auto - alter)

rencherait en cas

le ips de compendie paragon 861
Cela ne restera qu'un rêve -

Deux ille ~ marquer -
la rose en valeur alors des éle ~
qu'on a en main vrai ~ -

Qui est ce qui f que pr amener à cela
il fille des années -

Nes années passées?

Peuvent servir à qch que rien ne
servirait aussi bonne ~ -

on n'a tant de se mettre à

qch t que la meilleure façon
de procéder on a trouvé c

Ceci conceptualiser la ré chose à
f servir le projet -

Le geste tps le bon ven, tps opportun -
Car un geste est le résultat qd peut attendre
en dedans se trouve ce qu'il sera -
Programme (ae)

252.

Le prob qd il dev \bar{e} émotionnel
ne \bar{e} alors ne pt d'analyser - 862
Ainsi d'on va d'la occuper.

(ae)

253 Necessité de \bar{f} si \bar{m} son rétroage pr
 \bar{f} son \bar{m} ne ~~so~~ \bar{f} so deranger
 \bar{f} structuré.

254 Un nouve \bar{m} pourrait \bar{e} renoncé
au besoin de notre corps de pulser-

255 Le talon.

Individu sexé - besoin de sexe.

Talon homosexualité.

\bar{e} pr dire Δ partie de la sexualité q'on
ne \bar{o} maîtriser = ~~le~~ symbolisme de ce q'il
est \bar{c}

ne fait bouger
n'aboutit me distance.

256. Le titre n'est ni me coordonné, me retro, me
conclus^o no la direct, la reflex^o par l'auteur souligné.

L'art L'œuvre
— L'accompagne

863

257. L'indivision et inégalité
et est instauré par les 3 protégés
leur ↑ car s'il inacceptable de s'organiser
à cet effet

①

q¹ en est - 1^{er} de l'↑ commun
= ↑ de ts
et 1 chacun ?

58 Ne + briser le trait - tentat d'exprimer
Anexo - senti =
C'est un é assy sur l'interacto
0 qui elle est en air, le ~~tracé~~
d'opérateurs COURS
ae

259.

Le \bar{f} de f^{\oplus} par les entes dresse
de max de $m \cdot y$ h^{-1} (car
 \bar{f} nble) -

supprime l'agressivité car on ne
peut \oplus à l'enfer qui en se
obtient par d'après les entes aidi, guidé
+ son de i^2 gardé, cher
on a tout à s'attacher

en r que le projet et E des
choses qui il veut rassembler
et s'attache à

260 - Recherche
Et bien non aussi j'ai un tuberculose
C'est sûr la seule chose que
j'ai l'accès d'être à l'extérieur,
mais lol

864

864

L'industrie helvétique car le groupe
 n'a pas encore trouvé de
 moyen pour rendre assez efficace
 particularité individuelle
 à explorer et instruire que
 à cette somme pourrait

①

convenir, à l'usage

et : transport.

car ne se perdent de

les dommages et f. de

voiture par \ominus folles

Desservir

Service disponible et gratuite

262

2d a tr les coins de cu
pourra accéder
+ de l'autre pr aller vite
2d les rayets par la l'annuaire
enregistré - sera prévu m'y à
cet effet.

compte de cette date / cas particulier

(de)

263

"Je ne serais pas toi de si tu serais ne
quitter"
J'aurais que si sache c je le suis mit
que c'est f. Nathanael & les pierres il
m'a laissé

263.
BIS

Mais faites q'it n'en soit rien car
c'est de ne pas croire que le ~~citoyen~~ 29
serait ~~un homme~~ ~~qui~~ ~~est~~ ~~non~~ ~~trouvé~~ ~~prés~~
panopie a "11" ~~trouvé~~ - 272 - ~~le~~ ~~deux~~

864 on pensait de l'abord 865
pr l'auto-jolper les
crises de hausse? que on
tr de n̄ on trouverait.

865 Charia? Inquisite? Coliboreto?
on ne pourrait qu'è

attaché à ces n̄ qui
n̄ si ne feraient que
gens d' - seraient le seul
n̄ q'instauré par la s̄te
pr rendre la justice
Et ce subs̄ être

l'environnement des états en particulier les marchés européens
leurs produits.

des états évolues dans un environnement de concurrence
imparfaite - alors que la théorie économique que la
concurrence pure serait le plus parfait pour le consom-
ateur.

le seul moyen qui
garantit le bien-être
de tous c'est

(2)

C'est la pire des règles
pourquoi être - elle pire est
mais de la bien 1
restait

266. -
Resher - Groupe - ire

267. l'affirmative la f. vide lib^o
démocratie un recul de l'

l'ensemble de \leq le
debut pose par la q^o -

①

868 on dit que la vie est
un théâtre où cela nous
pense de penser, de vivre

fautes les autres formes
en en fait on je -
qui qui on pt se permettre
= l'expérience de une situation
sa reflex^o, intellectualisation
danger - on réel - réalist -

869.

les 7 pensées qui permettent
d'être sûr que la parole donnée
puissent de valeur en valeur
à penser -

867

①

870.

la vie tel un rêve
car on est chargé

d'expérimenter la possibilité
par pour penser l'enté-
rière éveillée.

②

871

vivre et couvrir que de l'objet.

272 La pédophilie est ne pas
se rendre compte de la f (f) adulte
et en l.

- pas de stouche peronale
au sein de la g^{te}.

- absent / distri et
equibrat repositivite

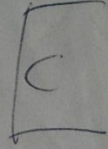
273 The affirmatio ne révéle pas
la pensée d'1 me les
dires de long

esprit de corps - chaleur.



874 l'expresso
et préoccupé -

875 le geste a son sujet
a pr tant d'è reçu
= attitude que nous sommes 2
conjuger.



en l'absence de l'autre, la conscience
des soi prend le relais

876 le faitisme est une recherche en cours de
route -
de n'ia en du tps pr rêver
essay - rien que pour
y penser

877 on jouait les villages n'ie de
dire ma vie, des villes, des s et
voisins et les k...
Imagiez -

278

l'agressivité est du à croire
qu'on ne va pas déployer sa
force contre le vent.

que l'on va être spolié d'une
manière d'1 etc.

Amère, que l'expression de cette
réalité - réalité q. va être plus
réprouvée ou dégelée.

Danger ~~verbal~~ verbal - crever de
par l'absence de ce que l'on a -

Comme ça et respect
pas à l'usage
de voir

279

Se mettre dans une position, un état d'esprit
est obligé de réagir à l'air - à -
c'est à dire bloquer sa réaction, s'
obliger à un geste précis par tel ou tel
me n'importe

C'est le pur de s'arracher à la 869
communauté humaine et en trouvant
la possibilité de se retrouver en
dehors d'elle.

280. Intérieur ?
Aussi dénoie qu'une liste lorsqu'
les livres ouvre sur un club.

281. Membre.
- Femmes valets ?
- Hommes barbus.

Trouver la centé des sa pass
vivre et renaître.

282. C'est l'expérience : se sentir vi^x, jeune, emprunter
les labrythes des ages \bar{c} c^x de la
naturelle -
Le mysticisme est la garantie que la vie
se fait, qu'elle se retourne, \bar{c} se rejoint.

283 Arriver, tomber avec d' ~ 870
entrait (de tr. ce qu'il contiend)
punk - on est une à y habiter -

284 \bar{v} l'effrayable en β / -
 \bar{F} β / à ~~sa~~ propre horreur -
Permet après de s'occuper de ce qu'on doit
so + s'élancer -

Song - grand garder.
Et chacun se phobie. Des choses que l'on
peut supporter par ~~par~~ par rester et d'autres

Choses \bar{f} proposer; avancer, simple =
dégrader s'en occuper -
ai

285 (de racher - ressembler car pas t
dit
plus) qu'un message à \bar{f} mais le danger
qu'en cours la femme, do m (de distance,
de x \bar{f} attraper -

286 ♀ précaire - enfant et en sein d'une
femme pale à debout \bar{c} prison. (R).

287

F le vide entour de soi

871

car il avait telle = peu d'expérience q'il

ne pouvait s'occuper à peine de lui -

Abs par leur la place du patriarche pas d'

entés n'y que d'évacuer la famille

n à n les autres de

288

Se penche à 2 ⊗ par f qch n'est pas

du hp perdu car la proclama ⊗ que d'1

cela come par

comp d'f seul. il sera f⁻ (d'avantage)

289

Les exclamation fortes, quasi violentes

proférés

non les fera q'elles tombent en le sens

ms de la n non ⊗ ~~q'elles~~

et on les avaient apprise,

remarqués

290

Ranger, s'expliquer, s'organiser

++ ces hp d'organiser, d'assur les hp

qui ont une famille -

Pls gens par les vivre -

les hp qui font que la perceptio d'urgence

moins plus individuels, ce type qui a
resumé qui a pu les entrer dans 872
que \bar{c} , tel qu'il le professe \Rightarrow va
ensemble se considérer

(ae)

291 $\log a$

- les 7 dehors et des faits (les 872 aussi)
ni ça ils se traitent de rien \oplus + réflexions)

- Mais que et les bouillottes ainsi laissés à l'acquer

292 On parle de boulot - pers° -
Tous le sont.

Ainsi vacances et consommables ne seraient +
vus \bar{c} des bouillottes -

C'est un amour du perfectionisme, l'économie et
harmonie des énergies fait

(ae)

293. Très affectif que les profs ils disent
- le pb c'est qu'il y avait pas à la maison
ps m'écouter à déculpabiliser de tenir à ce
que je voulais.

294 euidu = j - avais pes 873
tu que les choses narratives,
no ces gens qui finaient les gens
sur M ga, tu crois vrai = qu'ils
avaient en circulation ~~est~~ de t
gdes raisons que moi d'aller.

295 la personnalité -
montrer les traits de caract⁽ⁿ⁾, donner à
l'entel un échantillon de ce qui est nous
to pour nous protéger de ce qu'on a
commun de ce qui fut se passer -
Soluto (Chun^a, const^a, elect^a)
transfert de hie.

a pr que l'entel pisse sur celui à l'origine
aussi operer.

296 les gros - mots existent pr les énter - ne pes
les dire c'est enther de tomber ds l'appréciat
type j'aise ou j'aise pes - qui pense que n'
approfondis sur l'émotionnelle face d'argu =
va à per l'hytne remplacer -

297

sc 1^(R)

pr mi x pouter.

874

298 le tonatisme du voler, c'est de devant
à l'arrière de la journée (afahf)

justifier en lui ce qu'il f-

le redonne à p - é pr recte etc 1^e
cet effet.

s'occuper - d'attendre en soi. n a l'arrière
de p -

299 j'avais tr couré, me faire rajouter
pdr que je ferais à elle.

j'avais pu ne barrer la queue à cela
avait en la n effet.

Remorse = le fait savoir que je ne s'ouvre pas.

avec elle, en ce qui la concerne
il fallait juste = que je rediffuse les effets

cord^(R) q'elles avaient sur moi.

Adulte.

Etat d'avar + et geste de la dépendance

on vol^(R) les concess^o + qui on est pas et ne
recherche pas à l'individu nourri de la m pers^o

(ae)

300

me repense, la remence ou non
existence - tt procédé la mettrent en
a = -

Permet la q° -
Autre ainsi on ne fait pas si rien et l'on
sait q' au ⊖ on pt commencer à élaborer
me repense avec cet ingrédient -

301.

Original devrait se battre la mesure ou
dit être c'était de e' e avec

$\frac{1}{8}$

en l' de
pauvre m - a

l'autre -

Je ne suis pas tt seul

300

du repère, la réponse ou son
instance - et procéde la mettre en
a^u -

tenant la q^o -

quoique ainsi on ne fait pas si vite et l'on
sait q' au ⊖ on pt commencer à élaborer
une réponse avec cet inférent -

301.

l'original devrait se battre la mesure ou
dit être c'était de e' e avec

$\frac{1}{8}$
en j' de
pouelle - a

d'autre -

Je ne suis pas tt seul

302.

afin de les rendre + épais 875
se affaiblir de dehors, qui instaurer
nos activités ?

303.

La peste pour explorer la
teneur de la réalité tenue par
l'âme.
C'est que tu a decou

déjà de l'effort de rationaliser
sa énergie.

On se souvient (à ce que de se
+ rationnel il pense trouver de
cette manière la + dense énergie.

(pols)

defante des mondes.

304. La personnalité se dessine 876
chez l'individu de façon
à ce que puisse les actes
et lui — par des situations anticipées
AN i

305 A été élevé à si, à se
des faits à parler par man b
Et en b lui pensait que c'est
le qu'on en faisait qui étaient
transmis.

306. Le bas de pouvoir - elle est un procédé
de nos activités (ou n) les changements,

les ^{GAMINS} gens fermes à
1° écart avec leur
2° qui dérangeant

(2)

307 Aimer se rendre
le recueille
Ainsi rendre avec pass°

do ce qui ~~est~~ le préalable
du bon sens - rest

308 Balle à q n'est - a
pas + j n'empêche - ce dit
prete à q c'est égal ?

(2)

309. d'accorder le geste qui veut
ps que celui d'après 877
puisse être celui qui en veut

310 Accéder au senti = c'est parler
l'esprit que nous a préalable =
coupé q = (ou qui ne nous a pas échappé) ①

311 L'obscurité permet de s'
occuper du point de l'autre -

le pt à observer -
ce que l'autre offre à l'une =

318 La théâtralisation du j passé.

Puisque référence à j connu -

Emphase.

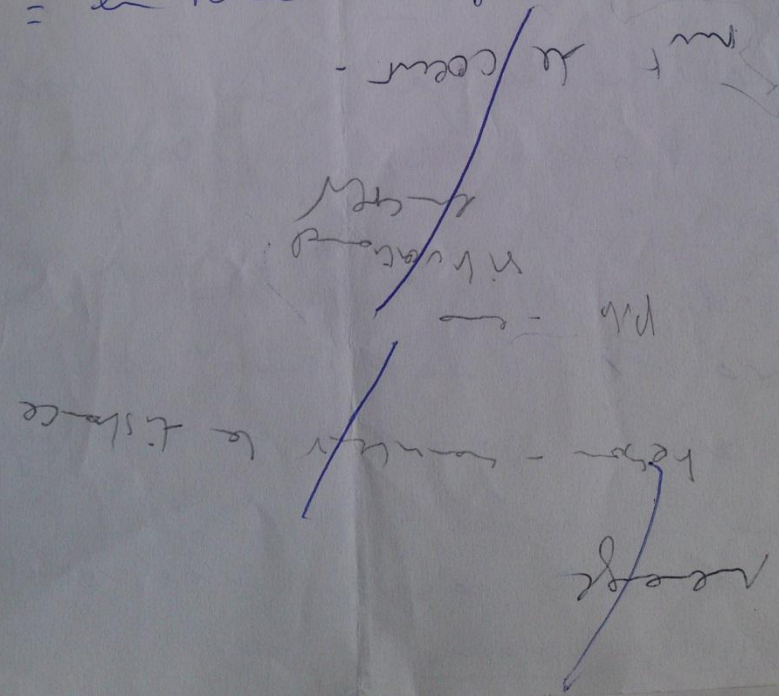
Préférer décrire les senti = ou même =
épreuves - (un pt avant d'al ya 10 ans
que celui qui nous a deviné = frappé)
que d'inséparables de nos nettes et points
avec des even = nos fin = même baliser -

SUSPENDRE - suspendu

313 $\frac{F}{F}$ - Amie à la cut^a
 et la cut^a de soi
 à la police (distance) q - ul f
 pr ne tacher - (ae)

314 \bar{E} après des actes.
 Et l'acte a q à fo - - -
 est un réseau d'admission.
 Et \bar{E} pr l'acte 1 de ce q'il aie
 le message.

315 La pas et sa traverso fener de
 ts les swh = (= l'indivisibles) pur
 utiliser = en tene d'energie.



... will explore this proposition, paying particular
 attention to the constructions of offenders, victims and the police.
 ally in a television studio, was one of the first televi-
 sion programmes to reconstruct crimes and footage
 of the first to rely on audience participation. The
 programme, which began on BBC1 in 1991, had
 a political focus on issues of law and order, and
 that victims of crime were getting a raw
 and unfiltered view of the crime. In 1994, *Crimewatch*
 presenter, Jill Dando, was violent, and the show's
 producers took

321

L'... à se faire et
l'...
L'... ce que va se passer
va se faire que cela est

879

3

...
vive ainsi
... de vive - angle - futur
projet - (oe)

322

L'... le ...
d'une ... chose qui se
reproduit ...
si ne force si ne

s'abreger TV
à l'heure

The threat of the police ...
denied significantly shocking to ...
in the television establishment and ...
after nearly 30 years of Transm's ...
per cent (around 4 million view ...
hours and surveillance for ...
public. Crimewatch is fre ...
the news values / ...
attention to th ...
altho ...
This final sectic ...
er Manchester Police ...
Office, issued defant ...
and for going ahead with ...
yet, senior officers and the ...
time in which to condemn ...
to regret the horror and revul ...
had witnessed. ...
important questions arise concern ...
had witnesssed. ...
by which hundreds ...
for broadcast, and so ...
Notwithstanding ...
of the processes by which hundreds ...
of material for broadcast, and so ...
in Chapter 7). ...
many, including sen ...
they are making ...
downing ...
will ...
still ...
moon ...
rain ...
wor ...
of ...
of ...
dd, ...

334 Le charme d'une caresse, d'une
flèche - N'a pas de règle - N'est obligé de le 883
donner un sens, une cohérence -
Parce que son secret se dévoile à ce qui est
nécessaire lorsque l'on est absorbé.
A l'appui du mot qui le permettait.

335 Vouloir sentir sa force
Essayer de sentir
L'inclinaison qui se me

Puisse en disposer soi-même
incliné que l'on s'attache et
l'air et le poids de J

Cela exclut la possibilité
de s'en tenir à quelque chose
et au long J (ae)

336. Se dire que pch est sa
responsabilité.

Le qui s'est mal passé
représente notre part, la
part de jube ^à
aux

qui possède le my de

réglé -

337 Penser à elle, n'était qu'un

protexte pr prendre un break

sur lui -

décliser qu'il ne fallait laisser

car qu'elle est décidée à

de m'aimer.
 Na reflexo se poderia ei
 dentro d'ei por elle
 a linete.

Sina et égise un jour
 se e' entre se payent. (1)

338.

L'Art
 est t tr nos gestes qui se
 peuvent e t p p d'antes
 qui se li bouner de tous.
 passent t tr nos savors. (2)

Destiné et celui qui'il vaudra
 qu'il soit plus -

341

un effus° si ras ne
nourissait, après th c'était
le fait de non s'aggraver ce
qui est de inst je découvrirais.

2

Butcher de la

not
L'histoire la comédie

notre vie par le présent, la

de ce qui est de

de la vie de la

339. Le langage est ce

339. Le rythme est ce
de a besoin d'...
si ce ⊕ qui il n'a de
obscure par le savoir, le
L'indes, le conseil
not
Empres de lui

2

un elle s'arrête
mouvement, après H l'état
la fin de son voyage se
g-e de l'inst de discours

341

349 pes de la pèle = pes de
caflit, pes de anach^o
do forats de p^o et de
procié = equilibre (p/

besoins et un engagé

~~de la~~

d'office

preservé -

350. la sensato de folie inferieure

un \otimes espace \int que la
folie ext ne peut t pas

blesses -

351 Voyager, aller très bien
A la recherche
de s'apercevoir de la cause
de desordre
et ~~de~~ continuer
VERS l'hermine

al

352 le + les nébule du nord
s'appliquent -
à ?

Chacun de ces ^{un} fait de
reles mas en b -

de dans qui ils sont
Pommes
Planter -

(point)

878

C'est acceptable de cafter
l'industrial au sein de son
couple sans intérêt de
conflict de sa généralisation -
C'est il y a de la...
shufep...
ce que...
C'est me...

Doc 14
Non
Auc

317 De recherche pour la constitution
d'elle -

318 S'occuper des autres
se reconnaître soi-même -
Et de quels soins à travers cela
je cherche et m'émerveille -
Kroux

878.
L'acceptation du conflit
rationnel au sein de son
couple rend inutile le
conflit de sa généralisation -
C'est si il n'y a conflit sur
dubitatif ? inopérables -
ce que d'un couple + + + +
C'est une fois de plus -

317 De redécouverte plus de conscientisation
d'elle -

318 S'occuper des autres
se reconnaître soi-même -
Et de quels soins à travers cela
je cherche et m'émerveille -
trouve

878
L'acceptation du conflit
individuel au sein de son
groupe rend inutile le
conflit de sa généralisation -
C'est si il n'y a conflit pas
d'impacts ? inaptes -
ce que d'un groupe ff nvt
C'est une forme de vie -

317 De recherche pour de construction
d'elle -

318 S'occuper des autres
se reconnaître soi-même -
Et de quels soins à travers cela
je cherche et m'émerveille -
Croux

319 II j'expérimente l'inutilité,
l'absence que j'en ai en acte
par la conscience de la vérité =
le remplacer par la perception de
son $\frac{1}{2}$ agissement

320. ou s'arrache ou est arraché

à l'absence de perception
par l'acte = à donner à
l'acte est - on raccorde
le $\frac{1}{2}$ de la + $\frac{1}{2}$ de globalité, de
ce que n'a $\frac{1}{2}$.)

et s'enchaîne les pourquoi des
com = .

vi^e - ma usage

Carresat -

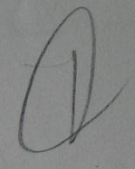
325

Un car -

me pence

N' est - il + la'

El x' est un car



antent -

Lo - le redones -

326. La réflexion de la jeunesse
recupérab

pendr de o' à tv

la rébuté de noter

restes abacter à mo-

forme

327

Le bolikembe'

penet de vive tr es

guti ~ un se clat

qu'ils st rya ~ a q a

est a tci de rida p -

ridu

328.

Accepter et egeres / de tr

mal de senti ~ -

sa

283-

le 1^{er} man drele

881

de vibrato

les je ne s in tu g es -

no de second e

est parfait les se

s que pratique de la

continuer tu pourras

il y trouver -

Φ si on veut -

on a que j'essaie
en l'occurrence

330- le rebler avec
j x de l'air (2) δ

que + est je me voy
à les -

Et je pensais ~~que~~ ! ~~qui~~

qui recherche qui je suis
si c'est allé

à la fin de l'année on
en louait

330 - le refus avec
j x de l'air (2) f

que + est je me voyais
à les -

Et je pensais ~~que~~ ! ~~qui~~

qui recherche qui je suis
si c'est allé

391

je n'arrive pas à saisir l'air alors que ça va à l'air.
 Car de nos jours cette avec lui il n'y en pas d'air.
 j'aurais voulu chercher la lui.

①

2

392

tu es sûr que le L d'air et sa présence lui est donné, en cidi par ses frères.
 la présence qui a laissé le champ de l'air, de la ou la (y) (z) glissent la présence et le J de ce qui plus est.

393

l'air, la présence par l'air à occuper de l'air n'est pas le soit pas.
 le soit permet de s'apprendre de l'air (+) et des distance (absence).

341 Ce qui nous attirait
 et vers lequel on me
 pouvait aller car n-ê e seoir
 en avait ebs empur -
 Nos appole le cathode

de plaisir.

Je me p^e le J m
 de plaisir n'encatisait de
 S de = me combine.
 (le contraire de moi significatif

Inti

342

Le chien qui se esprouvait
fut sur que celui qui a
suvent reprocher nous
a
appartenait.

343

La vie
était des neiges à l'émer
s'entrouvrait.
entièrement.
#

344

Une cascade qui restituerait
Has les paroles que tu es
en sur -

345 Le \vec{v} c'est la vitesse =
 le point de ce qui il
 quelque d'inerte, ou non
 si \underline{v} .

Non $v_i = \frac{v}{\omega r} = \dots$?

346. C'est la conservation écart
 à faire possible car
 représentant le sexe procréateur.
 le danger de f et elle -
 Attachait.

347

Ethicisme : \checkmark

(2)

un verbi se dup et
en e et clu.

348

Separer des sexes ds

le boubt

= a été la copulatio
repetita selon cur^o
art^o 1^o

que pro ne pt ratifier

353 les per: ne valaient sur leur
le 1. des traces d'adresses car la note
"vacinés" compare ql dangers -

354 L'aggravation et la crainte
de ne pas se faire (quelques)

355 L'impulsion centrale
en la

356 la communal = spirit
car fel feja di e corps el
de vivre e pansurii =

889

la preuve que la voie
a piéte que la vie non
a piéter.

357 la force et a pi a laide

EXTRAITS DE NOS CONDITIONS GÉNÉRALES DE TRANSPORT - La responsabilité du transporteur est limitée pour la réparation de tous les dommages justifiés dont il est légalement tenu, résultant de la perte totale ou partielle ou de l'avarie de la marchandise.

Envois inférieurs à 3 T (sans contrat type spécifique)
L'indemnité ne peut excéder la somme de 25 € par kilogramme de poids brut de marchandises manquantes pour chacun des objets compris dans l'envoi sans pouvoir dépasser 750 € par colis perdu, incomplet ou avarié, quels qu'en soient le poids, le contenu, les dimensions et le volume. Par colis, il faut entendre un objet ou un ensemble matériel composé de plusieurs objets, quels qu'en soient le poids, le contenu, les dimensions et le volume, constituant un chargement lors de la remise au transporteur (ex : carton, caisse, conteneur, fardieu, roll, palette, cercle ou filière par le donneur d'ordre, etc.) même si le contenu en est détaillé dans le document de transport.

Envois de 3 T et + (sans contrat type spécifique)
L'indemnité ne peut excéder 14 € par kilogramme de poids brut de marchandises manquantes ou avariées, ni par envoi une somme équivalente au produit du poids brut de l'envoi en tonnes par 2300 €.

Transports de marchandises périssables sous température dirigée
L'indemnité ne peut excéder :
a) pour les envois de 3 T et + : la somme de 14 € par kilogramme de poids brut de marchandises manquantes ou avariées sans dépasser par envoi la somme de 2300 € et la tonne.
b) pour les envois inférieurs à 3 T : la somme de 23 € par kilogramme de poids brut de marchandises manquantes ou avariées pour chacun des objets compris dans l'envoi, sans pouvoir dépasser 750 € par colis perdu, incomplet ou avarié, quels qu'en soient le poids, le volume, les dimensions, la nature ou la valeur.

Transports en climats
L'indemnité ne peut excéder :
a) en ce qui concerne la perte ou les dommages affectant la marchandise transportée elle-même, la somme de 3 € par kilo ou son équivalent en litres de marchandises manquantes, avariées ou polluées, sans toutefois excéder 5500 € par envoi.
b) en ce qui concerne tous les autres dommages : un montant de 20000 € pour lequel le transporteur s'engage à souscrire une police d'assurance de responsabilité auprès d'une Compagnie d'Assurances notamment solvable.

Transports spécialisés non énumérés ci-dessus
Les conditions d'indemnisation pour pertes et avaries sont fixées par les contrats types approuvés et approuvés par Décrets.

Le donneur d'ordre a la faculté de faire une déclaration d'intérêt financier à la livraison qui a pour effet de substituer le montant de cette déclaration au plafond de l'indemnité fixée à l'article ci-dessus.

L'expéditeur supportera seul les conséquences résultant notamment d'une absence, insuffisance ou inexhaustivité de déclaration relative aux objets remis. Dans tous les cas, le donneur d'ordre a la faculté de faire soit déclaration de valeur qui a pour effet de substituer le montant de cette déclaration au plafond des indemnités fixées ci-dessus - soit un titre d'assurance moyennant la perception d'un supplément de prix.

En cas de préjudice prouvé résultant d'un retard de livraison, le montant de l'indemnité qui ne peut excéder le prix du transport.

Le donneur d'ordre a la faculté de faire une déclaration d'intérêt financier à la livraison qui a pour effet de substituer le montant de cette déclaration au plafond de l'indemnité fixée à l'article ci-dessus.

Tous litiges nés de l'exécution du contrat de transport seront de la compétence exclusive des Tribunaux du Siège Social du Transporteur même en cas d'appel en garantie ou de plusieurs de débiteurs.

* Lorsque le montant de la TVA n'est pas indiqué, le présent récépissé ne peut être utilisé pour l'application des dispositions de la loi n° 85-10 du 6-1-1986.

la preuve 2 ans

358 la norme et rapport que a la

pour de nos clients

359 - L'art -

si quelle pour la vie - ou sa vie?

360. le be sai d' appaier à une 890
élue car n' n' abaptu son regne
était difficile d'

à lui - ci, la q^e du levan usat
d' pour la marche de l' allue
en cours. (1)

361 L' aggrèsivité se justifie par
la légitimité et la recherche de

performance car les él
sont y corps de le si en

est l'objet ^{du} le pourquoi
↑ (~~raison~~
à l'aspect)

de cela recherche l' élus de
pourquoi sa malaisance -

conscience - tech^{ti} - recherche
Aut de savoir -

762. Avoir et avoir -

Parce que je n'ai pas pu aller au rit
il fallait le quitter

f et avoir

Car il fallait f mourir

Certaines choses pr que sa capacité
d'œuvre sur les autres.

me n'arrivait - je f pr lui ?

Après tr je ne suis pas folle et
de f cela ne le serait pas -

- Na no le devienais -

363-

891

\bar{F} cela était envisagé de \bar{m}
 que ne restait-il après. ①
 le \bar{m} chemin que l'on devrait
 \bar{m} -
 garder.

on s'en fâche que s'il est part
 \bar{m} était à nos on bien s'en
 o'ny perdrait -

364

l'over c'était honorer le
 passé tr en ser^v ce que le
 pré^s fraîche - amenait.

deuil et veille

\bar{p} - \bar{e} de poids généralis^{er} per ch ①
 morté faisait que e'espit /

conscience d' \bar{e} \bar{s} se vivifiait.
 = êtres

365

et c qui ne a
reproduisent pas ?
la conscience c'est l'objet -

↳ 2 Lignes

(de)

la reflex^o c'est l'anes des
pistes selon \rightarrow

366-

un in constant.

les dimens^o reconstitué.

367 - un soi rien n'était compliqué
c'était associer "le j" et le "pourquoi" qui
au vent la concentration " qui donnait une
raison à combiner ça en particulier
que constituait la phrase de H esprit = affaî-

368

893

Accepter de tenir le rôle
et responsable de PV les
autres régimes car
la conscience est le
pt premier de con-



à - qu'il s'agit de, et
empêcher -

369. Ce mot, il, suffit

au rappel de tous les n- de
ce site

370.

Il est inutile de parler à qui en
sachant qu'il aura une fin -
Ceci amène à l'élucidation / au pré-

sentiment de l'illusoire
ou de la possibilité que soit mise à
l'écart la solution, le senti-
la + est une note de contrôle du Hs -
25 m'inspirera + ce flux -

371. On laisse au monde ses questions -

C'est à dire que ce que l'individu
à venir de mystère et poursuit
de quête - ce qui a construit l'
essence de son être se trouve sur

Tenez jusqu'à ce que solution -
la résolution de l'individu liée à cette
combinaison -

(20)

373 Les vix représentent la f pr
nous f oublier que ni nous ne
somme éternels -

893

①

374 Mieux en culture ou
d'intelligence ne suffit -
à penser à côté que

nos ne sommes ^à intéressés qu'à
devenir -

F les vix alors que curieuse -
cu

ou laisse les choses en pis -

Con - f US^o.

375

Le violon libératoire /
C_x qui retient en fait

z à la hater de la

gouffre q⁺ a ne pt

encher de nul qui la nourrit

376

Servir les opprimés
b que l'a ne pt + se pour de q^o
sur ce qu'on doit y laisser
L'erreur de ce calcul offre la santé.

377

L'erreur de l'autre

ce qui ne nous demande d'en tirer

(a)

378-

M'É nos pratique + skills
selon ce qu'on en veut
selon ce par quoi on était touché
et par quoi l'on n'exprimait
et même par quoi réceptionné

(a)

379 l'effort qui a produit, source 894
d'origine qui désigne un fait
possible

un obstacle expliquant la situation
de crise de chemin : un temple.

l'effort a suffi à lui.

380. on ne dit pas rien à p⁽¹⁾
de par de ce f' l'ensemble.
Non le lieu / parce que c'est
en elle qu'il voyait son

de calculer.

381 la réaction implique.

non - non - je reçois -
qu'est-ce que sont les actions
futurs = accomplis, on la
responsabilités, résolus enjoint
points, de us°, analyses

prises -

382) De tr acte celle de la +
ou ⊙ bague sur une
or de la + pèseit
Q°

2

toutes les vies.

Tps illimités - Pas compté - la
+ n'ayant elle n'a de délai.

↳
La mort servait à connaître le
significatif de déterminé = définitif.

or
le qui ne se compte + autre
dire qu'en cela tu nombre va
continuer.

383. la vie est courte au + que le
sont les morts -
(ae)

384. Prendre un objet non pas
pour s'en servir à mesure de nos besoins
que c'est celui appartenant à q^ui -
Prendre un objet pour que puisse y
reposer sa main -

385
Le cheik -
La pos nous regarde en croyant qu'il
est clair qu'elle nous perçoit à elle et
le prend en pleine face -
Nous qui sommes nous par l'entée -
Nous ne le verrons pas -

386. l'écriture
de deconstructivité
pour comprendre ce qui était le type
et ce qu'étaient elle irait se lui -
vers (ae)

Si tu ne quitte pas
l'heure

- Il fonda par cela que je n'eu

387. La fatigue se sent
- le senti = de f (de vie morte
l'agresse) s'élève -

388 Il disait qu'il préférait f
l'œuvre à l'œuvre.

L'œuvre = œuvre (il ne se
rendait plus compte que c'était prétexte
que cela s'appelle) par tous les jours mais le
jour s'en souvient -

389 La po ne se base des scènes de
récits inter-parkes ou inesthétiques -
feuilleton cherche à l'extérieur de
place possible - Pétite, zigzags, jout

Pas de crime n'appelle pas
cela comédien.

ou de les sages, les quakers ?

(E) drogue et dope

quel il a la vérité
ou s'endort.

390

Le vie passe à une brasse -

Tr nit nos / c les ⊖ en la
dépasse - | formale.

Préparer -

391

Se former pr rester receptif et

ce que préalable - fixé -

L'absence de tout soutien la
p^o de son t, l'absence, ou
f nés la nature n

2

de ce q'a f

392 Le organe est une raison

à l'acte - une raiⁿ de
se reposer (= éviter le pbs,
d'écueil) -

organes - pr d'encrage de ps
prs, résistés, nécessités.

393 On ne manquait ni la
mbrats.

897

= Si $A = B$

On savait très bien que B n'était pas le
cas alors on se disait que A n'avait pas le
même sens.

Et la simple raison qu'on avait pas envie
d'admettre que A était.

Raison à la manière strab

①

394. Se focaliser sur le des
N'entreprendre que ce qui nous
y retient.

~~Plus une~~ ∞ - Confront

qui n'est pas indirect

de se \bar{b} p^r que c'est un combat

alors on reporte sa concentration

et on réussira aussi un
que par elle rien ne sera
arrêtera -

On t'as de perdre ?

NS sommes ses sentiments

N'oublions pas.

395 Il n'avait pu ainsi dire
pas en de p^o -

396 2^d je lui expliquais des
frases tr. sans, j'en étais les
énermé a^r de l'empereur qui n'
n'autorisait au inst^t à
prendre la place de papa -

397 Veiller à être en poste de vitesse 898

Ne s'agit pas de

5 que l'esprit peut se

lever de rien est
contentes

muir

①

398 C'est la + grande passion, des rêves
st-

399 Moins que d'être de vivre
d'acquiescer à ce monde - la

ou de vouloir d'abandonner -

400. Et y a ce que les alliances font
pour et ce que il convient à quel
expérimenter -

Votre vie - des histoires -

401. C'est l'expérience rapprochant les nœuds.
on était obligé de penser au nœud /
à ce qu'il savait on vivait de l'autre.
Ainsi vie morte avec +
— leur ———— avec —
lute paix

Et sa fée protéger sa parfaite H. ce qui
s'abandonnait en vivant mon fantôme.

A me la peine majorée.
Non, ton fils me vichine et c'est
aussi

pas la seule con-
échove.

402. Ses pa. — lui accit dit c'est
ne recherche que le sexe
en si elle ne compte pas pour
l'air mais

La finit du sexe pouvait être 899.

=
est absent du corps par le
corps -

+ une de se redonner -

①

403. la recherche d'une conscience,
d'une perfection - 15

que l'on va vers une limite
un obstacle -

le parcours qu'on trace
on

P' que finisse est dénué -
il

Le pt - il q' elle n' a pas
compris que ce fut é un
~~très~~ grand ds le des .

Si silence -

Je lui avais trouvé un war de ...
Je ne savais pas -
jusqu'à l'hp que je l'aimais réelle -

ce qui se passait, les conlises de la
situation
j'avais en la n réact.

Et fallait les insouci^{ts} pr ne pas
surveiller les souci^{ts} -

64 le baticap peut me faire réfléchir [Ⓢ] qui permet de constater nos ^{particularités}.
= se raconter
étudier
comparer -

65 la verbal n'est pas dite d'être ~~source~~ source de trop gros complexe

66. Tout ça est reproducible ^{est com} et Et _____ s'offre d'être le pt d'échec ^{de} de ce que venu au par.

Un acte de "é" aussi la cog d'une activité par é fraîche = distance et de é et objet d'une réaction qui permettra d'émettre une post. -
Posto = prise en compte = reflex.
à rendre compte que si on fait [Ⓢ] une intelligence

67. ophtie Haut-fait - lient - U' ^{l'adonne}

000/000

Opinabile - conlaga

Carpe et lapin - per de conlaga

Supra, l'isola
discuta.

ne per foliole e' ante

900
1 la recherche de l'équilibre
accepter ou inciter la

re d

900

999.

DOC 15

après

il tient

face à

1. la recherche de l'équilibre
accepter ou inciter la
variété

ou pourrait dire d
g

17x 4' entres après
la f

26 on sent qu'il tiendra
à jamais la plus grande des
sa il -

3 s'occuper de qch, le mettre
à sa place.
Le service - Ni + ni - et
redonner son autorité à la classe.

4 la généralité, l'intelligence
devenant commerciale q
on ne s'édifie pas par

2

obtenir un résultat
simplifié.

Je dis ça parce que ça -
Je mets d'accord sur un
apt ⊕ le penser et pour aborder
la rituelle en plein après -

5 La lit^o est
 ① ~ de communicat^o
 ② ~ reflex^o.

Il j^o à la mesure de ce qu'on en dit
 c'è d'élaborer et suivre les propres
 règles que de cette façon on prescrit.
 Le pur soi qui est la lit^o se réveille
 et se présente à mesure qu'on les
 respecte et de leur respect d'autres
 règnes (no dépouvo de l'écriture poétique
 à l'origine d'une express^o des

savoir à savoir de la liberté et
 du contrôle de ses capacités =
 puissance, profane ou s'agissant

6 Comparer 2 individus.
 Exprime non pas le juge - des 2
 types no de la culture globale
 le juge - est l'absence de -
 absence est un j^o en refus, une répétition
 possibilité à communiquer -
 prob, technique, adulte, 2^o bloqués.

7 Il ne disait vouloir ref^{er} à un;
Car c'est la compagnie de son passé
qui il se résolvait.
de

8 Met l'en! colis -
cadeau la renaire ou bien collier -
Play - till -

9 Le jige - est le recours affectif,
de son \pm (1) irrésolvable car c'est d'une

irrésoluble -

(de)

10 Banc - call!

11 le devoir de chacun était de s'apprêter
notre par composition ~~ou~~ ont: ainsi l'usage
du mot de l'esprit \oplus celui de se former -

§ 12. Tisse' volontaire ~
le $\sqrt{C^a}$

§ 13. Suberimato à la hauteur de
la troucille.
d'affirer.

la dehemato les ie
est $\text{Epi} \Sigma$ d'abanger la
Chage a de lant et ces godes
rationalité.

§.14. On ne résolvait pas les problèmes en fait¹ et
le provocateur en elle - n^o parce que la
provocateur avait déjà pu tout faire premier
de jeter un faim en elle n^o douleur^x
pu trouver ce qui formait le cahier
= elle n^o mon histoire abordé.
un rapport avec la provocateur
~~(del)~~

§.15. S les 0 qui ne donnera pas DS -
na DS n^o je v^x qu'elle le fut
le fut, dose de la destinée -

Zuelle - Zuelle

16. On savait qu'il était

parti^a - parti pour sa présence

il avait travaillé -

Si nous, s'avouer en perte d'NES - 903
Dire une vérité -
Sur la m^e chose on est - bon = se repaier

17- Appeler une chose - signifier -
s'engager - -1

18 le conflit, l'urgence, révéler
la ligne dorsale (couple, politique)
réviser (reproduction de l'acte à ce point)
qui t'as chⁱ jusqu'à l'acte et
inconscient.

19 les gestes du g^g peuvent se demander
et de venir juste un appel; une
noni^o de se rassembler a^t fin
de v^e une concentration perso s'identifier.

20 la vérité
je vas parler au bon couplet - et dans
(s) les vacances oubliés

Se montrer, s'abonner en perte d'nez - 903

Dire une vérité -

Sur la m^e chape ou est - bon - se repaier

17-

Amener une chose - signifier -
s'engager -

(-1)

18 Le conflit, l'urgence, le combat
le lieu de la lutte (corps, justice)
révisé (reproduction de l'acte ou le fait)

qui t'as chⁱ ; jusqu'à ce que t'
inconsient.

qui t'as chⁱ ; jusqu'à ce que t'
inconsient.

9 Les gestes du jeu peuvent se dérouler
et de venir juste par effort ; une
non^o de se rassembler a^t par
de v^o une concentration perso s'identifier.

10 la vérité ?
je vas parler au bon capote - et bien
(s) les vacances oubliées

AL La pensée est musique
 car d'elle la l ^{est} naît
 d'a à l'object 100 et 1000 (4)
 repenser (2)

22. on ne demandait pas
 la force à p.
 Mais on lui demandait de de ce
 la force?
 le repos ne se trouve pas là
 où on ~~est~~ se bien, ni non

ne de pro...ent.

la force qui ne
 défait
 10

I - Corpus d

- BALZAC

Ed. Gallim

II - Etudes

- BARI

- CITR

- GAEL

- MAR

1970

III - Etudes

- ALAIN,

- BOREL

la créati

- FRAPPI

Dans la v

- MICHEL

Féminis

- PERONE

poétique

- ZELICO

paris Ed.

21. La poésie est musique
 car d'elle la laine ¹¹ maint
 d'air à l'object 100 et 1000 (D)
 repenser (D)

22. on ne demandait pas
 la force à p.
 Mais on lui demandait de donner
 la force?
 le repos ne n'a-t-on pas le
 on on restait n. bon, n. no

22. on ne demandait pas
 la force à p.
 Mais on lui demandait de donner
 la force?
 le repos ne n'a-t-on pas le
 on on restait n. bon, n. no

ne de procéderait.
 la coupe qui mes
 défait
 10

I - Corpus

- BALZAC
Ed. Gall

II - Etude

- B.
- C.
- G.
- M.

III - Et

AL
- BALZAC (Hono
Ed. Gallimard, 19

II - Etudes sur Ba

- BARDECH
- CITRON (C
- GAETAN
- MARCEA
1970 et 1

III - Etudes sur

- ALAIN, Pro
- BOREL (Jac
la création
- FRAPPIER
Dans la va
- MICHEL (C
Féminism
- PERONE-
noétique

B3

Les lois ^{regiodes} (régionales) de la ^{morale} morale. 904

Des ^{sect^{or}} secteurs ^{de} de

Les la morale faisant office de
loi -
_{Morale}

Et la loi ne suppose pas
d'être discuté ^{tant} que
régime, installable

Justice ^{complète} complète = stabilité
démocratique

Alors règles morales se font le
sermon, code civile oral ne
suffit pas la discussion -

Tenir bon.

al

24.

\bar{E} idéaliser

est un gd danger envers les
imperfect qui il a à corriger

25

\bar{E} est sympa

①

A: il a une vie sympa de tout
de nouvelles bordes.

Celui qui on sert.

- Il ne s'agit pas de ce qui est de
s'usur -

- On ne s'agit pas non + à quoi
il sert -

Acquisier f'as plutôt à trouver
de la sympathie autour, sinon tu
peux te buter.

26. \bar{F} agit d'inconscience.

905

le flux d'énergie n'est de valeur.
pr ce qui déserte.

pr soi se demander ce qui a pu
se passer. No s' en faire quoi
qui on ai que incarné on
c'était bien de cette, de la

bête libérer (ae)

⓪

27. Je pourrais ne ^{maquer} regarder des beaux
non + que l'habit la l'arcane

(pesso)

88 - L'art donne à celui qui s'y
entendait, le sentiment véritable
ou y reposant et ce que

(de) la vie (ou) avait à
archiver

C'est avant tout "viss"

sur l'individu ne (de) que
celui-ci y avait plaisir à
garder, qu'il se dise que

de sa vie propre cet idéal se
doit primer (de)

26. F agit d'incarné

905

le flux d'énergie n'est en valeur
pr ce qui observe.

pr soi se demander ce qui a pu
se passer - No s' en faitre quoi
qui a ai que incarné on
c'était bien en de cette, de la

bête libérer (100)

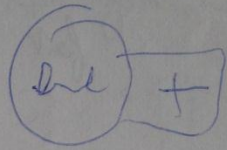
ⓐ

Je pourrais ne ^{maquer} regarder des bœufs
mais que l'habite la Carreau

(100)

avec
288

que sa propre situation était 906
un mal par soi, car si on
l'élève le culpabiliser par
quelque chose sur elle
s'abattra.



289 de - en erreurs.

Puis après + l'est celle qui est
qui est -

290 l'habitude des ξ

Ca = les choses, le respect ξ leur
besoins et les nôtres,
un grand apprentissage

je fonce d'a tel ou tel rôle 907
entièrement, tr de ^P de la -
depuis
avec les - ci on se
débrouille - (P)

J'en ai une grosse la
et pas on est très exploitée
en \ominus j'en ti pr $\bar{5}$
profite

ce que de la vente j'ai
vente

31 s'occupent de autres en -
Ms que $\bar{5}$ ce qui on cherit le plus.
est de m y que l'égocentisme
deviennait ses qualités
de la la +
nécessaire
(me)

Le plan des pbs devrait me
venir de
car c'était l'analyse de
pbs (que sur soi ou peuvent
décider de d'arranger) et en
les entre me simple

analyse me qui devrait
me l'ordre p-qui après fr ce
n'était que me que de
défaut inspectait.

(l'ensemble venait de là
me pas de croire à la pos.

32.

Ne jamais avancer d'hypothèses 908
qd on vt se renseigner.

Ou bien subois ss forme de

q^o

Car la q^o est à la base de la
capacité - complexité

Je ne l'interroge pas

Je ne me base pas sur la

possibilité que fu sais ms

sur ali fin t de tre façon

on pt chercher et que l'intelligence

se développe f^o à se

reperat s^o, q

conclise la complexité de ce

comple

33) les choses ainsi se poursuivent. 909
Car que fait-on en la région
qui anime les vi
et qui peut mener à l'oubli d'assister
| en mt.
le P à [e].

34. La vie et son danger constant
doit nous faire prendre conscience du danger
de mener ses actes, et en sachant que la
liberté passe par prouver que de fait n'y a

pas de ~~sp~~ sp + bin nous anime et
anime nos consciences de responsabilités
(et fait le compte et en charge) celle
d'êtres (à)
Et ainsi notre esprit doit rester de
marbre (à) cette menace qui
pèse sur lui.
si pas peur de +
pas de peur
ni d'ennemi.
Sang froid et profond.

C'était non en 6, c'est le meilleur des 9/10
amis, le + cert¹
Et puisqu'il allait mouler mes pap² il prenait
leur place, de son cœur et pas seule^m -

Il fallait des rendez-vous réguliers et
établis pour ne pas traîner les pieds à
la va - vite - pr se préparer, les aborder
de façon huppées (prévoir le prochain
approfondis et

7 Va à l'abri
celui de c'est sa partie.
car est celui qui dit = les argu^m -

38 Et q^t na m^(a) venant en moi
les gestes de

Je me sens belle -
39 Les choses ne peuvent aller trop vite
car les vi^t doivent rester adaptées aux
chances -

Le ager
 J'ai vu des arbres, des fleurs, des
 fleurs, les fleurs d'immortelle, des
 cornes, des phères, ainsi de la
 mer, à la radio, des ensembles
 de far belles en d'hablage
 débordant

des formes des nuages en vols des linéaires
 combien de H n'avait rapelle'

41 le traité de sa ra, le nom de H
 que ici elle n'entendait,
 H les notes échangées de sortie et
 f + c + qui se mesurent sur ou tū, de
 ou mō, lū, vō, bī

Puis se d'un coup un chiffre
 frappa, des centaines de H , un bon sens
 ce chiffre carboné n'est ~~pas~~ \approx ~~pas~~
 avais-je

passer de moi

Le sujet
 J'ai vu des arbres, des fleurs, des
 feuillages, des plans d'immortelle, des
 cornes, des phrases dirigées de la
 mer, à la radio, des ensembles
 de paraboles ou d'éclairage
 débordant
 des formes des nuages aux vols des oiseaux
 combien de θ H n'avait rapelle'
 le soir de θ

42

Apprendre les tournures
se remanier

43

le ventre se vide
ou lui recombait et se

remplir

et éviter la pin de

des du L digestif par ce

44

se exprimer. Repeter

Trouver le son, trouver le
mot ou l'acte que tr le
sens entendra -

Il ne s'écrit pas l'atw
parce qu'il a été appelé
par un prénom féminin
parce qu'il avait subi
une insulte de cela -

45 Elle n'avait avoué la cette p...
corporelle n'a été -
ds ~~ds~~ s'inspirait
ce perbe j... sa n'... idée
en
quelque

46. Ma ps e qui per le
 trait sexuel no qui
 per ce qui interromp le
 du geste d'imitation -

47. ~~Don~~ - la prait pr no ado

au t qu'elle venait
 dissimulé les traits de
 langage qu'elle utopait
 et même les autres, infantes,
 ne li reconnaissent.

Mi - EUX

(ae)

48 Il devrait rigide, de sa
+ rigide.

Car crise après crise et se \ominus
en \ominus pas en \ominus \ominus
(ae)

49.

-> le rentrerai bien dans
- ???

50

-> que se pa Γ disent
ni approche pour
car pour pousser l'exp + b

51

914

On ne contestait
NI l'importance qu'il disait
AVEU.

Le pourquoi j'étais honteux
vraisemblable nul d'être que
moi le savait
Id je prend de les erreurs de
3^{es} pers - de généralité.

52

Associative - conflit
Monastère de l'entente
qui - de base s'affirme et se

0

forme émise

53

qd je resterais un relatif
et est à lui que je pense, lui
qui per tt les m y et avait
fructu - hulé.

Du coup je savais que la
relation élabore le rapport
que ce n'était pas un
simple degré - inférieur
ds que nous liant
liait (ae)

34 La distance était ignorée
que nos yeux rendent bons
d'attente un glissement -

à l'encre a tel c'est bonjour
cha que je li dises
(au mi^x)

55 Il donner
se rendre compte que il en ~'g
arrive jadis.
Parce qu'on nous passe et
repose a arret.

Attend on va le mater.
Pares n'ont pas que c'est
quand il y a une excuse
pour bien faire.

Qu'il ait le bon pt - E
Parce que le bon pt - E
de il échange en les

Si on dit -
no regard c'est pt = bien
et autre pt = dit.
Pourquoi pas ne ta dit.
Simplement les ord.

56. Si in sulter -
no rendre c'est qd n'ait
e' enjer ici
Pourquoi pas se le dit.
Simplifier les ends.

Quoi il le pas
Parce que le boulot pt - e
de il s'change en les.

boulot bien, + la jamaie vu
quelqu' s' qui a e' l'heure.
Peter un plebe, tu s' pas ce que c'est
Attent on va te mater.

repara a ariet.
Parce q' on nous para et
arrive! cas.

se rendre compte que s' on n' y
it donner

915

55

57

Ecouter un son
de façon à ce que forme le
tour de nos organes les
vibrato.

58.

la pensée que l'esprit
peut, le type à l'intelligence
de perdre le contact

la position inverse de celle
à quel elle réfléchissait.

le tour d'1 sujet

Equilibrer

Ne + i positionner nos englobes
+ de parti - pris

s'arracher -

les = nos relations s'embellissent.

59) Donner des des défauts à ces par. 916
 Pr à tr d' avoir que d' on a pr eux
 pr nous permettre de nos inter ce q
 t' on consid⁽²⁾ e event, ce n
 event qui ce q' ils ont permis entiellement.

60. L' art permettrait d' a de l'
 influence n a d'
 exercer ~~mon~~ autorité

67. Transférer - coller
 et folder en fichiers e e

68. La procédure
 nous rappelle que d' on n est.

69. E violet avec q
 la pra q' on s' agit de sup pr e'
 et folder de se voyer.

61. E violent avec q̃
la pra qui a essayé de dup per e'
empêcher de se nager.

62 la provocato
nous rappeler que l'on en était.

63 Trouble-Confli
empêcher ou indiquer à e

exercer mon autorité
influence m a à

60. L'art généralement d'a de p'

59) Donner les des aspects à des p...
Ri à tr d'avec qui l'on a tr us
pr nos permette de nos l'unes ce q
à la consid (v) e ecuat, a ~
ecuat qui ce p' ite ont pour s'entendit.

64. la f de l'épreuve au calca.
_____ qui est la raison pour
laquelle le présent~~er~~ déj est par notre rage
nomi.

65. On se confie à lui non pas par
meurtré on pr e sur que soit repété.

66. se f traité = hiérarchique, factionnelle?
depuis. (1)

67. "Pute" est pourquoi pas se sentir
fort bl à ga. Pas + pute que lui
se moquer de nos faiblesses c'été un
état provisoire d'une situation qui les
mo c les entres, départait.

68. se f traiter, c'était valoir revenir à
un état qu'on paraît en état.
à f traiter, pr prouver que ça qui se lue
per dessous ON ETAIT.

69. C'indical est au f l'
 express' n'la col M d' ne l'abr -
 C'è d' ne mergit qu'or a m
 qu' or ne s' encore ceintriser -
 C'absence de l'atue ce m
 expliquer ce qu'è poi - i a
 li e l'aché (ae)

70.
 Une page de de compresser f -
 C'ait d' l'amar (caricature) en
 res - xit + C qd les entes sortent
 avec com'icls des + belles l'omies
 (hoie - repasser
 iron / i E

9
 d'nele ne equial DPB - Hallo d'aba!

un discours

peut se réfléchir à une autre association

71 photo, neurose.
l'état de nos perceptions catégorisées -
sommes-nous seuls - hum? -

72 Quelques jours ~~qui~~ est - ce que c'est?
Ma vie en train de passer -
le tps de se demander -

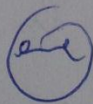
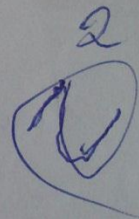
73- Ce n'était que des souvenirs
assez frais pr être reconstitués & c
constitués de la pr^é -

Plus tard et on lui viendrait en accord
de s'abandonner

l'es - laissé

? 2 accents -

dél^é



74 (E) le danger de messages et ⁹¹⁸
l'obligation qui à notre survie de
faire garder -

75 Au lieu d'imaginer ce qu'elle
~ m'aurait dit l'idéal que
je p^x charger de l'énergie

qu'il a eu moi déboulonné
Ne devrais - je pas me demander
ce que réelle ~ je fais si c'était un
oui que j'obtiens.

En est ce que je construisais presque
l'apport d'énergie a déjà repoussé
à qui est - ce qui me construit -

à l'exploitation des ressources
verbaux & l'in seraient
Recht \approx qui en super-état pt
no \int parole regner - S) +
à pour le se \int manger
ordre = "Ejekt"
la science, les sciences qui existent

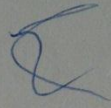
de cette époque ne peuvent
durer -

76 Les modes de la parole,
ne st + qui en ^{superficielle} superficie, parce qu'il
reflète en gestes que l'on adapte
les muscles - - - s'attachent à
profondément et nos attaches retiennent
(se)

77

Si l'on ne souhaite que
l'essentiel en nos
vies à s'attacher

919



78

C'est évident ce qui surgit de
2 esprits, que ce soit par
règles et de ceci -

79

Pour la suite doivent représenter ce
qu'on les entes soignent exprimer.

Ils st des représent de l'obj
7
6

Comme - Quels beaux objets,
quelles activités à dév.
de guide à l'expérimentation etc etc

= le laisser capella -
 décision^① de l'① p- li
 état abstrait -
 cette situation crée permet de \bar{v}
 $\bar{v} \approx$ à capit reçoit selon
 $\bar{v} \approx$ ou il a pavé -

80. Etape 1: vouloir f perdre conscience,
 à $q = f$ ou x \underline{e} ^{sent.} mise en
 point x ① -

étape 2: ① f , ne pas
 accepter qu'elle soit que c'est la
 situation qu'on va lui attribuer -

81 la vue sur l'eau et voyage 920.

en soleil la nuit à l'abri.

Ne quitte pas place avec

nos couleurs nos

couleurs que nous venons.

Le blanc et noir font la

différence de ce que nous

distinguer

82 le rôle de l'éducation à attribuer

à peu révéler ce que

demande l'éducation de

quel que soit l'âge ou l'avance

de la connaissance, impose

83. Ch' geste de = ē perge c' cost' h' l'f de sa
saché, l'a a n y pr se n'ob'ner
Ch' geste m' sport, m' n y de s'
en t'hect'ir, de tenir le comp' h' a' l' q'
n'ous en devanti -
Ce q' nous en devanti de tenir pr
ō con = présent

84 L' esprit ne diff^{er} pas per

parl'or n' en atten^t ^{de l'} par
avec ent' traiter le sujet,
attende le p' de naturalis sur
lequel il vt se pencher -

85 Nos bronngariis en clair de l'air
que notre p'ea dev'ant en gris, rouge,
jaune, noir, blanche selon les

86. Et de la réalité ce qu'on se
donne me cherche de par ...
balancer.



87 on ne peut écrire que ce qui s'est
donné.
L'ent est un \bar{y} de $\bar{5}$ ce que la
voix de nos voyelles, nous a offert
je ne pense que ce qui avec l'ent

de ce qui existait on a débouché.

88 Ne pas $\bar{5}$ ce que les $\bar{4}$ parties
ressentent puisque les mots ne s't que
des approximations d'air la difficulté
de la com. et de de l'harmonie

le personnel ne serait - il pas ce qu'on
ne peut dire que s'était rassemblée (e'explor
d'WAS) ou le voyait (pr s'apercevoir
qu'on voyait à 1 - chose qui en $\bar{5}$

(ps) était. (explor de la réalité)
et de ses percepts

percepts
émerge - ce qui se révèle



→ de = qu'on ressent
→ de = qu'on $\frac{\Delta}{cent}$ sent

qu'en je ai te réveler ?
Partage de nos pensées & réalité -
Ainsi le

89

\bar{E} empilé

c'est à sa partie négative à rechercher

AS - rien ne pourra les empêcher.

①

90 \bar{F} en fait c'est donner un
un corps le droit, le devoir d'exploiter
ce fait à exprimer

Il était aussi bien d'acier ne
possède de ce qui est à me entre
qu'il est d'acier

Avancer à nul \bar{f} , \bar{c} le seul
à de rééquilibrer -

89.

On ne peut pas aller au 40^e si -

922

L'esprit mission[®].

C'est aller vers l'acte qui doit
être fait pour que son esprit libéré
après que soit fait puisse le +
efficace^m s'adonner à son objectif.
Exercice amorce, s'outiller.

L'âme, l'esprit, le bien qui
doit lui procurer.

Le état d'esprit rechercher
Le nature de nos relats, quels

mélange qu'on fait pour que l'esprit
puisse jouer.

le + découvrir et ~~sur~~ le \odot
oublier.

Se constituer.

90.

Une nouvelle rencontre prend le
relais de nos connaissances (arrêtées) sur
un type de relats.

Pr qui tu ne peux? Et ainsi qu'ai-je:

pur s'appliquer, dire que = s'appliquer,
faire ou se combiner. réfléchir
Se \bar{v} s'appliquer. fusion

91 De ne pur + s'habiter a
me x de ses possibilités -
C'est souffrir, me relaxer sup
(ke) (l)

92 L'incantation au pr \bar{e} dragé -
Du genre oui t'es plutôt bien, le plaisir de
nos carottes -
Alors que le qui est à \bar{o} c'est que l's
so que Ar les autres se valent (= donc plaisir)
se pt. \bar{i} complet -

93 le regent d'un autre ps confesse
qu'il se peut ne affecte, va rage
de projecte pourrait aller se richer -

94

765

le symbolique.
celui qui absorbe le ~~tr~~ ~~non~~
attends -

le symbolique ~~de la~~ ~~la~~
peuvent devenir tous à leur fin
ou vital selon -

ou bien qu'il ne permettait de réfléchir
de rendre universel non acte -

ou bien que par π l'ère non éternelle
je tente d'accéder ~~non rendre~~

que de vouloir lui trouver
significatio fasse que je pense
en impossibilité de réacté -
Acci = -

95

É averti dor = l'ouverture sur
d'antés selon \odot -

le néophyte dans des ouvertures ~~sur~~
par ce que réagit selon un air possible / a
une vie nouvelle
ouverture par lesquelles l'aveh à

96. n'è un'altre (obli g'ia)
o du n'è s'idi (e' itornu
de d'acu su d'acu de l' rone
e l' entorn de l'ors = Libedè +
solidariè en s'iu de j'amp)

97. le regu è affetto, ole O

reconnaissance, de certitud de
n'è abandoné
de la quèr, l'attitud sexualisè-

98. - Coyubde phalèr, vagin, uteridien
anal, cordon ombilicallu